



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Oosterwold

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 27 mei 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 23 april 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Vrijeschool Oosterwold. De aanleiding voor dit onderzoek is dat de Vrijeschool Oosterwold een nieuwe school is die per 1 augustus 2023 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Vrijeschool Oosterwold als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid als het stelsel van kwaliteitszorg zijn voldoende.

Wat gaat goed?

De school werkt vanuit een breed gedragen visie zichtbaar en/of merkbaar aan de ontwikkeling van de leerlingen. Door het twee keer per jaar afnemen van landelijk genormeerde toetsen en het dagelijks en ook wekelijks volgen van leerlijnen zijn de (behaalde) resultaten van de leerlingen goed in beeld. Ook slagen de leerkrachten erin een ondersteunend pedagogisch klimaat te realiseren in de groepen. In de lessen heerst een positief leer- en werkklimaat.

Verder communiceert de school over de praktische gang van zaken en inhoudelijke aspecten van het onderwijs op een duidelijke en regelmatige wijze met de ouders.

Wat kan beter?

De leerkrachten kunnen de kwaliteit van de lessen verbeteren door eerder te differentiëren en een hoger tempo aan te brengen. De school kan de leertijd effectiever benutten.

Ook kan de school het schoolondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan beter samenvoegen tot één document, om onduidelijkheden te voorkomen. In de ontwikkelingsperspectieven kan de school de aanleiding en het verwachte uitstroomprofiel beter beschrijven.

De school kan duidelijkere afspraken maken om de onderwijstijd gerichter in te zetten als leerlingen klaar zijn met de verplichte lesstof.

Wat moet beter?

De school moet de kwaliteit van de analyses verbeteren voor een deel van de leerlingen die zich niet volgens de verwachting ontwikkelen.

Bestuur:

62584, Stichting Vrijeschool Almere

School:

32AK Vrijeschool Oosterwold

Totaal aantal leerlingen:

114, teldatum 1 februari 2024

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Vrijeschool Oosterwold is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 23 april 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Vrijeschool Oosterwold.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat de Vrijeschool Oosterwold een nieuwe school is die per 1 augustus 2023 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1) of Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek de overige twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over standaard OPo. Zij geeft wel haar bevindingen bij deze standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het bestuur en het team.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 23 april 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met de geconstateerde tekortkoming en de herstelopdracht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Vrijeschool Oosterwold als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel, als de resultaten niet te beoordelen zijn, die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Niet te Beoordelen
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Vrijeschool Oosterwold is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Wel hebben we één herstelopdracht gegeven, waarbij we erop vertrouwen dat het bestuur erop toeziet dat de tekortkoming wordt verholpen.

Regulier toezicht betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is als Voldoende beoordeeld, maar met een herstelopdracht. Voor een deel van de leerlingen ontbreekt een diepgravende analyse waarmee bepaald kan worden wat de reden is van tegenvallende resultaten. Daardoor is onvoldoende geborgd dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school voldoet daarmee niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid van de WPO.</p>	<p>Het bestuur neemt maatregelen waardoor de kwaliteit van de analyses versterkt wordt en vervolgstappen gericht ingezet worden.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur zorgdraagt dat deze tekortkoming wordt verholpen.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Context

De Vrijeschool Oosterwold is als zelfstandige school gestart op 1 augustus 2023. Tot die tijd was het een nevenlocatie van een andere school van een reeds bestaand bestuur.

Aan de school zijn meerdere medewerkers verbonden die hiervoor op de andere vrije school van de stichting werkzaam waren. Ook zijn enkele leerkrachten vanuit het reguliere onderwijs ingestroomd. De directie van de school werkt al langer binnen de stichting.

Momenteel is de school gehuisvest in een ander schoolgebouw en andere wijk dan waar het definitieve schoolgebouw wordt gebouwd. Naar verwachting zal de nieuwbouw in 2027-2028 gereed zijn.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard vooralsnog niet.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en voor rekenen-wiskunde

De Vrijeschool Oosterwold heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Ook volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen op dit vakgebied door middel van een eigen kijkwijzer.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar met een herstelopdracht.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen, die op een onderdeel verbeterd moet worden, en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen, waaronder de basisvaardigheden. De school gebruikt hiervoor vanaf klas 1 (groep 3) landelijk genormeerde toetsen. Bij de kinderen in de kleutergroepen volgt de school de ontwikkeling aan de hand van leerlijnen van de Vrije school. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

Tijdens ons onderzoek constateerden we dat de school de leerlingen indeelt in cohorten waarbij er onderscheid gemaakt wordt tussen "groei naar verwachting" en "tegenvallende groei". Indien er sprake is van tegenvallende groei analyseert de school wel de resultaten van de leerlingen die hoog en laag scoren, maar niet van de leerlingen die gemiddeld scoren. Hierdoor wordt niet verklaard waarom die leerlingen niet conform verwachting presteren. De school is hierdoor niet goed in staat om het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen af te stemmen.

De school moet de analyse verbeteren om vervolgens in de lessen beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Door het ontbreken van diepgaande analyses van de opbrengsten van een deel van de leerlingen is onvoldoende geborgd dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen en voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid van de WPO. Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

Tijdens de onderzoeksdag zagen we dat leraren de resultaten van de leerlingen van die dag bijhouden in een planningsdocument. deze informatie wordt gebruikt voor de (planning van de) volgende lessen.

De school biedt extra ondersteuning zoals aangegeven in het schoolondersteuningsprofiel

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsplan vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Door de informatie uit de twee documenten naast elkaar te leggen, ontstaat een compleet beeld van de zorg en ondersteuning. De school kan de documenten beter samenvoegen tot één document.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. Wel kan de school verbeteringen aanbrengen in de beschrijving van de aanleiding en het verwachte uitstroomprofiel. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. De school heeft de processtappen in het schoolondersteuningsprofiel beschreven, maar in het korte bestaan van de school is dit nog niet voorgekomen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is over het algemeen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

Tijdens de zes lessen die wij samen met observanten van de school bezochten, zagen we dat de leraren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Ook zorgen zij voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Hierin is nog wel ruimte voor verbetering. Zo kunnen de leraren eerder/meer differentiëren tijdens de instructie en verwerking en kan het tempo van de lessen omhoog. We zagen in enkele lessen dat leerlingen de leerstof al beheersten en daardoor binnen een korte tijd klaar waren met hun opdrachten.

De overige lestijd werd door de leraren verschillend opgevuld, waarbij de activiteit niet in alle gevallen een relatie had met het lesdoel. De school kan hier duidelijkere afspraken over maken om de onderwijstijd gericht in te zetten.

Daarnaast zagen we ook mooie voorbeelden van verlengde instructie op basis van informatie uit eerdere lessen en uit de les van dat moment. Hiermee wordt direct ingespeeld op de ontwikkeling(sbehoefte) van de leerlingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door observaties en gesprekken met leerlingen en hun ouders. Omdat de school recent gestart is en nog geen leerlingen in de bovenbouw heeft, is de jaarlijks verplichte en gestandaardiseerde veiligheidsmonitor niet afgenomen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een recent opgesteld veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De ouders en leerlingen die wij spraken, geven aan dat de school een fijne plek is. Dat komt onder andere door de gezamenlijke activiteiten en vieringen binnen de school. Bij regelovertredend gedrag handelt de school actief en gaat daarbij in gesprek met (individuele) leerlingen en ouders.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard niet.

We kunnen niet beoordelen of de leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De school beschikt nog niet over de eindresultaten van meerdere schooljaren

We kunnen de resultaten niet beoordelen, omdat er sprake is van een nieuwe school die nog niet beschikt over de eindresultaten van meerdere schooljaren (artikel 10a WPO jo Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. In het jaar voorafgaand aan de start van de school, heeft het team van de nieuwe school diverse keren overlegd over de visie en de doelen. Ook ouders hebben hier een actieve bijdrage aan geleverd.

De visie is in het schoolplan beschreven en uitgewerkt in lange termijn doelen. In het jaarplan worden deze doelen verder uitgewerkt.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Omdat de school nog geen officiële schoolweging heeft, heeft de schoolleiding hiervan een inschatting gemaakt. Op basis van deze inschatting is een ambitie opgesteld voor de te behalen onderwijsresultaten.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. In het jaarplan zijn doelen opgesteld die een logische concretisering zijn van de gestelde doelen in het schoolplan. Per periode (van circa drie weken) wordt aan de hand van zogenaamde bordsessies een doel nog verder geconcretiseerd in samenspraak met het team.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Uit het gesprek dat wij met de leerkrachten voerden, blijkt dat er ruimte is voor individuele scholing naast verplichte teamscholingen. Deze laatste zijn gelinkt aan de schoolontwikkeldoelen. De individuele trainingen komen voort uit eigen belangstelling en/of een persoonlijk ontwikkelplan. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.

Tijdens bordsessies worden doelen verder geconcretiseerd en acties afgesproken. Wekelijks wordt hier op teruggekomen, ervaringen tot nu toe gedeeld en vervolgstappen bepaald. De afspraken die hieruit voortkomen worden in gezamenlijkheid vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze kaarten gelden hiermee als borgingsinstrumenten. Dat deze kaarten ook daadwerkelijk zo werken, werd ons duidelijk uit het gesprek met de leerkrachten. Nieuw gestarte leerkrachten gaven namelijk aan dat ze op de genoemde kaarten terug kunnen vallen. Op de Vrijeschool Oosterwold wordt veel in gezamenlijkheid opgepakt. Het onderwijskundig leiderschap ligt zodoende laag in de organisatie, maar voor alle betrokkenen is duidelijk dat de schoolleiding (uiteindelijk) hierin een actief sturende rol vervuld. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, om leerlingen zo passend mogelijk onderwijs te bieden.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zo maakt de school onder andere gebruik van landelijk genormeerde toetsen en oudertevredenheidsspeilingen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de medezeggenschapsraad. De ouders die wij spraken, geven aan dat de schoolleiding en de leerkrachten heel benaderbaar zijn om schoolse zaken mee te bespreken.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. De schoolleiding informeert de ouders over de voortgang van de school(ontwikkeling) middels nieuwsbrieven. Ook de leerkrachten delen frequent informatie met de ouders. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een digitaal communicatie-instrument. De ouders die wij spraken, geven aan tevreden te zijn over de wijze van communiceren van de school.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als bestuur van de stichting Vrijeschool Almere hebben we kennisgenomen van het onderzoeksrapport naar de onderwijskwaliteit van de Vrijeschool Oosterwold. Zowel het rapport als de gesprekken tijdens het onderzoek geven ons waardevolle feedback.

Uiteraard zijn wij blij met het eindoordeel Voldoende en de voldoende op de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)
- (Resultaten (OR1) was niet te beoordelen omdat het een nieuwe school is)

Hoewel er geen specifieke beoordeling is gegeven voor de standaard Basisvaardigheden (OPo), zijn we blij met de daartoe ontvangen feedback; Vrijeschool Oosterwold biedt een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde, en burgerschap.

Binnen dit positieve oordeel is er een concrete herstelopdracht met betrekking tot de standaard 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' (OP2). De inspectie constateerde dat de analyse van de leerresultaten van leerlingen met een gemiddelde groei nog onvoldoende diepgaand is, waardoor het lastig is om hun prestaties te verklaren en daarop te acteren.

Wij begrijpen dat wij hierin nog een opdracht hebben om de kwaliteit van het onderwijsproces te verbeteren. Het team van Vrijeschool Oosterwold herkent zich in de gegeven feedback, neemt dit serieus en is vastbesloten om de kwaliteit en begeleiding van deze groep leerlingen te verbeteren. De volgende gerichte stappen worden ondernomen om vanaf schooljaar 2024-2025 deze groep leerlingen beter te begeleiden.

Uitbreiding van analyse: We zullen onze methode voor het analyseren van leerresultaten uitbreiden zodat ook de prestaties van gemiddeld presterende leerlingen grondig worden geanalyseerd. Dit zal ons in staat stellen om beter inzicht te krijgen in hun leerontwikkeling en de oorzaken van eventuele tegenvallende resultaten.

Planners: We zullen het gebruik van de bestaande planningsdocumenten intensiveren om de dagelijkse en wekelijkse voortgang van deze groep leerlingen beter te monitoren en te analyseren.

Versterking van begeleiding: Er zal extra aandacht worden besteed aan de begeleiding van gemiddeld presterende leerlingen. Hierbij zullen we o.a. inzetten op het verhogen van het tempo, het eerder en meer differentiëren tijdens de instructie en verwerking, en de leertijd optimaal inzetten ten behoeve van het lesdoel binnen het onderwijsleerproces.

Bijlage: Zienswijze

[Richtlijn: vink 'in rapport' aan als er een zienswijze is]

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

