

Schoolgids

2026 - 2027



**Vrijeschool
Oosterwold**

Beste lezer,

Graag informeren we u juist, helder en volledig.

Zijn er dingen die missen of aangevuld kunnen worden?
Opmerkingen en tips zijn zeer welkom!
U kunt deze doorgeven via info@vrijeschool-oosterwold.nl

Vrijeschool Oosterwold

Locatie (tijdelijk): Danslaan 60

1326 NA Almere

Telefoon: 036-5363147

E-mail: info@vrijeschool-oosterwold.nl

Website: www.vrijeschool-oosterwold.nl

Versie: juni 2026

Schoolgids

2026 - 2027

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Ons Onderwijs	6
Zorg op School	15
Praktische informatie	22
Schoolafspraken	29
Organisatie en Bestuur	34
Adressen en Bereikbaarheid.....	36
Bijlage SOP	38



Voorwoord

Beste kinderen, ouders en begeleiders die onze school betreden,

Heel hartelijk welkom op de Vrijeschool Oosterwold, onderdeel van de Stichting Vrijeschool Almere!

Wat ontzettend fijn dat u onze schoolgids leest. In deze gids nemen we u graag mee in onze werkwijze en onze opbrengsten. Ook is deze gids een naslagwerk over onze grondslag, de schooltijden en over praktische zaken of procedures als klachten of extra ondersteuning.

De basisschoolperiode is voor iedereen een essentieel onderdeel van het leven. Het vormt een cruciaal deel van onze levensweg, die we gedurende een ontwikkelingsperiode gezamenlijk bewandelen. Samen met kinderen, ouders en al onze medewerkers en betrokkenen vormen wij dit pad. Vrijeschool Oosterwold heeft als doel om bevlogen onderwijs te bieden aan kinderen, waarbij zij bij ons op school de "kunst van het samenleven" kunnen oefenen op weg naar volwaardig wereldburgerschap. Wij zijn een bruisende school met een breed maatschappelijk karakter, waar natuurbeleving en ervaringsgericht leren in een natuurlijke omgeving centraal staan. Het leren gebeurt daarom op vrijeschool Oosterwold ook buiten! Ik wens iedereen die verbonden is met onze school een fijne tijd toe!

Marjanne van der Stok,

Directeur Vrijeschool Oosterwold

*Wanneer in de spiegel van de mensenziel
de hele gemeenschap kan leven,
en in de gemeenschap leeft de kracht van elk individu,
dan heeft dat op de mensheid een gezondmakende werking.*

Spreuk van Rudolf Steiner



Ons onderwijs

Het vrijeschool onderwijs

Vrijeschool Oosterwold is een bijzondere school. Bijzonder, omdat de school een eigen onderwijskundige grondslag heeft en een eigen bestuur. De school wordt door de overheid gefinancierd en valt onder het Ministerie van Onderwijs. De school heeft een breed maatschappelijk karakter en is hierin volop in ontwikkeling.

In onze onderwijskundige grondslag volgen wij de doorlopende leerlijn vanuit het vrijeschoolonderwijs, gestoeld op de uitgangspunten van Rudolf Steiner. Met dit onderwijs willen wij de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene wat zij in hun individuele unieke aanleg meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Hieraan wordt toegevoegd, dat zij als vreedzame burgers op een democratische wijze kunnen bijdragen aan de toekomstige samenleving.

De vraag is niet
Wat de mens moet kunnen en weten
Teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen inpassen, maar wel
Wat er in de aanleg van de mens aanwezig is
En in hem ontwikkeld kan worden.
Dan wordt het mogelijk dat de opgroeiende generatie
Aan de maatschappij steeds nieuwe krachten aanreikt.
Dan zal in de samenleving steeds datgene
Tot ontwikkeling kunnen komen,
Wat de er binnentredende generatie van mensen in zich draagt.
Maar van de opgroeiende generatie mag niet datgene gemaakt worden,
Wat de bestaande maatschappij van deze generatie maken wil.

Rudolf Steiner

Het leerstofaanbod is afgestemd op de leeftijd- en ontwikkelingsfase van het kind. Hierin onderscheiden wij een kleuterfase (tussen 4 en 6 jaar) en een schoolrijpe fase (tussen 6 en 12 jaar). Wij spreken daarbij van kleuterklassen en klassen 1 t/m 6. Na deze periode kunnen kinderen uitstromen naar elke gewenste en passende vorm van voortgezet onderwijs.

Binnen het leerstofaanbod wordt evenredig aandacht besteed aan het hoofd, het hart en de handen. Dit betekent dat binnen ons onderwijs denken, voelen en willen in een natuurlijke samenhang binnen de leerlijn wordt aangeboden. De leerlijn bestaat uit periodelessen, kunstzinnige vaklessen en didactisch oefen- en toetsmateriaal. Daarnaast zijn er toneel- en muziekuitvoeringen, veel klassenactiviteiten en vieren wij gezamenlijk jaarfeesten.

Binnen deze uitgangspunten kan elk kind zich op intellectueel, sociaal en kunstzinnig gebied vrij en op een natuurlijke wijze ontwikkelen.

Hiervoor is het van belang dat kinderen op hun eigen niveau kunnen oefenen, dat wij basisafspraken uitdragen waar vanuit elk kind zich gehoord en gezien voelt en het kind kan deelnemen aan de ontwikkeling in het algemeen.

De ontwikkeling van uw kind in de kleuterklas

De kleuterjaren vormen een belangrijke basis voor het verdere leren. In deze periode ontwikkelt **uw** kind zich op lichamelijk, sociaal, emotioneel en cognitief gebied in een hoog tempo. In de kleutergroepen bieden wij een rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor een goede start in de eerste klas.

Een rijk en betekenisvol aanbod

Onze kleutergroepen bieden een breed en gevarieerd aanbod, geworteld in de vrijschoolpedagogie. Jonge kinderen leren door te beleven en door actief deel te nemen aan de wereld om hen heen. Daarom werken wij met verhalen, bewegingsspele, kunstzinnige activiteiten, muziek, eurtmie, ambachtelijke werkzaamheden en vrij spel. Kinderen bakken brood, verzorgen de klas, bouwen, tekenen, schilderen, zingen en spelen samen.

Kunstzinnige vorming neemt daarbij een belangrijke plaats in. Door te tekenen, schilderen, boetseren, zingen en handwerken worden niet alleen creatieve vaardigheden ontwikkeld, maar ook concentratie, doorzettingsvermogen, motoriek, waarneming en zelfvertrouwen. Zo spreken we het hele kind aan: denken, voelen én willen.

Wat ontwikkelen kinderen in de kleutergroep?

Om een soepele overgang naar de eerste klas mogelijk te maken, werken we aan een brede basis van vaardigheden en houdingen. Daarbij kijken we naar verschillende ontwikkelingsgebieden:

- **Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling:** voldoende lichaamsbeheersing, evenwicht, grove en fijne motoriek en een gezonde ontwikkeling van de zintuigen.
- **Reken- en wiskundige ontwikkeling:** omgaan met hoeveelheden, tellen, ordenen, vergelijken en het herkennen van patronen.
- **Taalontwikkeling:** luisteren, spreken, rijmen, klanken onderscheiden, woordenschat opbouwen en verhalen kunnen navertellen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid:** samenwerken, rekening houden met anderen, omgaan met gevoelens, zelfvertrouwen ontwikkelen en zelfstandig handelen.
- **Werkhouding en concentratie:** een activiteit kunnen volhouden, instructies opvolgen en omgaan met uitdagingen en tegenslagen.

Hoe werken wij aan deze ontwikkeling?

In de kleutergroep gebeurt leren vooral via spel, beweging, ritme, herhaling en kunstzinnige activiteiten. Tijdens bewegingsspele oefenen kinderen hun coördinatie en

evenwicht. Verhalen, sprookjes, liedjes en kringspelen ondersteunen de taalontwikkeling en stimuleren het geheugen en de fantasie. Door te bouwen, sorteren, verzamelen en spelen met materialen ontstaan de eerste rekenkundige inzichten.

De Poortklas

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom kijken wij niet alleen naar afzonderlijke vaardigheden, maar naar het totaalbeeld van de ontwikkeling. Zo kunnen wij aansluiten bij wat een kind nodig heeft om met vertrouwen en plezier de overstap naar de eerste klas te maken. Deelname aan de Poortklas vindt plaats op basis van de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van het kind en in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider.

De Poortklas is bedoeld om kinderen in deze overgangsfase extra te begeleiden. In een kleine groep wordt gericht gewerkt aan de voorwaarden die belangrijk zijn voor het schoolse leren, zoals concentratie, werkhouding, motorische vaardigheden, taal- en rekenontwikkeling en sociaal-emotionele groei. Tegelijkertijd biedt de Poortklas ruimte om de ontwikkeling van het kind verder te ondersteunen en te verdiepen. Welke kwaliteiten zijn al zichtbaar? Welke ontwikkelingsstappen zijn nog in ontwikkeling? En wat heeft het kind nodig om met vertrouwen de stap naar de eerste klas te zetten?

De leerstof

In alle klassen sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Binnen het vrijeschoolonderwijs speelt de vertelstof hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dit is terug te vinden in het periodeonderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.

Vertelstof

In iedere klas staat in de vertelstof een thema centraal. Dit thema sluit aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en waaraan elk kind zich innerlijk kan spiegelen. Voor de vertelstof per klas wordt gekozen uit: 1e klas; Sprookjes, 2e klas; Fabels en Legenden, 3e klas; Oude Testament, 4e klas; Noorse en Germaanse mythologie, 5e klas; Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland, 6e klas; Romeinse mythologie en cultuurgeschiedenis en Middeleeuwse geschiedenis.

Periodeonderwijs

Elke schooldag op onze vrijeschool begint (meestal) met het periodeonderwijs: een aaneengesloten lesblok van ongeveer twee uur, waarin gedurende meerdere weken één vak of thema centraal staat. Dit kan bijvoorbeeld rekenen, Nederlandse taal, geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde, plantkunde of een ander ontwikkelingsgebied zijn.

In het periodeonderwijs nemen leerkracht en leerlingen samen de tijd om zich intensief te verdiepen in de lesstof. Deze manier van werken biedt ruimte om niet alleen cognitief, maar ook creatief, kunstzinnig en ervaringsgericht met het onderwerp bezig te zijn. De leerstof wordt op verschillende manieren aangeboden en verwerkt: via verhalen, gesprekken, tekenen, schrijven, toneel, muziek, experimenten of eigen onderzoek. Het hoofd, hart en handen worden in samenhang aangesproken.

De periode vormt een eenheid op thema dat aansluit bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen en biedt structuur én verdieping. Leerlingen maken een periodeschrift waarin zij de leerstof op hun eigen manier verwerken. Dit schrift is meer dan een werkboek: het is een persoonlijk vormgegeven verslag waarin inzicht, verbeelding en eigenheid samenkomen.

Periodeonderwijs ondersteunt het ontwikkelen van nieuwsgierigheid, een (innerlijke) verbindingen en betrokkenheid en daarmee een actieve leerhouding.

Buitenonderwijs

In onze vrijeschoolpedagogiek speelt buitenonderwijs een belangrijke rol in de brede ontwikkeling van het kind. We geloven dat leren niet alleen binnen, maar juist ook buiten plaatsvindt. In de natuur doen kinderen rijke zintuiglijke ervaringen op, bewegen ze vrij, en ontwikkelen ze een diepere verbondenheid met hun omgeving. Door regelmatig buiten te zijn, leren leerlingen respectvol om te gaan met de aarde en groeien zij in creativiteit, samenwerking en zelfvertrouwen. Tijdens de buitendagen en buitenlessen werken we doelgericht aan kerndoelen op het gebied van natuur, techniek en kunstzinnige oriëntatie. Dit doen we onder begeleiding van leerkrachten als NatuurWijzer. De buitendagen worden zorgvuldig voorbereid en afgesloten met reflectie en kunstzinnige verwerking in het heemkundeschrift. Zo ontstaat een betekenisvolle en geïntegreerde leerervaring. Het buitenonderwijs maakt onderdeel uit van het reguliere curriculum en draagt bij aan het behalen van de wettelijke kerndoelen op het gebied van wereldoriëntatie, burgerschap, natuur, techniek, taal en rekenen. Komend schooljaar bouwen we verder aan een leerlijn buitenonderwijs, met als doel wettelijks onderwijs in de buitenruimte te bieden voor alle klassen. De school streeft ernaar om leerlingen jaarlijks 6-8 buitendagen op externe locaties aan te bieden.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op vaardigheden. Er zijn vaklessen voor vreemde talen, tekenen, vormtekenen, schilderen, handwerken, handenarbeid (vanaf klas 4), muziek, eurytmie en gymnastiek.

Enkele van deze vakken worden door vakleerkrachten gegeven.

Oefeningen

Vanaf klas 1 wordt lezen, schrijven en rekenen dagelijks geoefend in oefeningen.

Tijdens de oefeningen werken leerlingen doelgericht aan de basisvaardigheden lezen, spelling, taal en rekenen. Hiervoor gebruiken wij methodemateriaal, aanvullende oefenstof en waar nodig een aanbod op maat. Gericht op het verstevigen en inoefenen van de aangeleerde lesstof.

Huiswerk

Vanaf klas 4 krijgen de kinderen structureel huiswerk. Hiermee oefenen de leerlingen verschillende leerstrategieën alsook gewoontes. In de lagere klassen krijgen kinderen incidenteel huiswerk. Kinderen waarmee remediërend gewerkt wordt, hebben soms individueel huiswerk.

Gym en Euritmie

Bewegingsonderwijs bestaat bij ons op school uit Gym, euritmie en bewegend onderwijs (tijdens de schooldag). Gym wordt aangeboden volgens het vakwerkplan waarin de doelen en aanpak van de kerndoelen beschreven staat. In de kleuterklassen geven de leerkrachten in afstemming van de gymdocent zelf de bewegingslessen en kringspelen. Vanaf klas 1 hebben de leerlingen gym. Euritmie neemt als vakles een speciale plaats in. Euritmie is een bewegingsvorm (dans) waarbij het gesproken woord en de muziek (harp of piano) in de menselijke beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid, de taalvaardigheid en het sociale gedrag. Euritmie wordt wekelijks aan alle klassen gegeven en is zo geïntegreerd in het totale onderwijs.

Jaarfeesten

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en vaak ook ouders en verzorgers. De feesten zijn: Sint-Michaël, Sint-Maarten, Sint-Nicolaas, Advent, Kerstmis, Driekoningen, Moeder-aarde-lichtfeest, Lentefeest, Pinksteren en Sint-Jan. Op de schoolwebsite vindt u inhoudelijke informatie over de verschillende jaarfeesten.

Burgerschap

Ons burgerschapsprogramma is gebaseerd op de wettelijke kaders en geworteld in de vrijeschoolvisie. Samen met ouders helpen wij leerlingen de kennis en vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben om actief deel te nemen aan onze democratische samenleving. Leerlingen maken kennis met verschillende achtergronden, overtuigingen en perspectieven en leren respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen. Zo dragen we bij aan de opvoeding van bewuste en betrokken volwassenen.

Bij ons op school 'groeit' burgerschap mee met de kinderen, in drie stappen:

In de kleuterklassen werken we aan '**Zo zijn onze manieren**'. Kinderen leren in hun dagelijkse omgang respectvol samen te leven. We oefenen beleefdheid, luisteren naar

elkaar en gaan zorgvuldig om met afspraken, door veel samen te spelen en werkjes te doen.

In de onderbouw zijn we **'Op weg'**. In ons periodeonderwijs, het buitenonderwijs, de vieringen en de Regenboogspellen ervaren kinderen plezier in samenwerken, leren ze elkaar te helpen en nemen ze verantwoordelijkheid. Zo oefenen zij hun sociale en democratische vaardigheden.

Vanaf klas 4 werken we aan **'De wereld in'**. Aan de hand van het periodeonderwijs maken zij kennis met culturen, natuur en geschiedenis en leren zij zorgdragen voor hun omgeving en de samenleving. Met buitenlessen, excursies en onder andere de moestuin, handenarbeidlessen en het zingen in het koor ontdekken kinderen hun plek, én hun plek in de wereld.

De ontwikkeling van burgerschapscompetenties wordt gevolgd door observaties, gesprekken en instrumenten voor sociaal-emotionele ontwikkeling en in het getuigschrift gedeeld met ouders.

Sociale veiligheid

Vrijeschool Oosterwold wil een school zijn waar ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Een veilig pedagogisch klimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Daarom werken wij actief aan het bevorderen van sociale veiligheid, welbevinden, zelfvertrouwen en respectvolle omgang met elkaar.

De school beschikt over een Veiligheids- en Anti-pestbeleid, dat te vinden is op onze website. De sociale veiligheid van leerlingen (klas 4 t/m 6) wordt jaarlijks gemonitord met behulp van Leerling in Beeld. De resultaten van de monitor sociale veiligheid worden jaarlijks geanalyseerd en besproken binnen het team. Waar nodig worden verbeterdoelen geformuleerd en planmatig uitgevoerd.

Wanneer uit observaties, gesprekken of metingen blijkt dat extra aandacht nodig is, werken wij hier planmatig aan. Dit schooljaar besteden wij bijvoorbeeld tijdens de Regenbooglessen wekelijks aandacht aan het versterken van zelfvertrouwen, moed, samenwerking en sociale vaardigheden. Daarnaast oefenen leerlingen tijdens het onderwijs bewust met vaardigheden zoals luisteren naar elkaar, grenzen respecteren, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en het benutten van elkaars kwaliteiten.

Bij signalen van pestgedrag of sociale onveiligheid gaan wij in gesprek met de betrokken leerlingen en ouders. Leerlingen leren om ongewenst gedrag duidelijk aan te geven en hulp te vragen wanneer zij zich onveilig voelen. Samen werken wij aan een schoolcultuur waarin vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

De school beschikt over een coördinator sociale veiligheid en een vertrouwenspersoon. Hun contactgegevens zijn onder praktische zaken in deze schoolgids opgenomen.

Ontwikkeling, vorderingen en rapportages

Vanaf het allereerste begin volgen (kleuter)leerkrachten, vakleerkrachten en intern begeleiders en zo nodig ook andere betrokken professionals, de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Vanaf de 1e klas wordt aan het einde van het schooljaar, van de vorderingen van het kind, een getuigschrift gemaakt. Dit getuigschrift bestaat eigenlijk uit twee delen. In het ene deel worden ouders geïnformeerd over de manier waarop hun kind zich dat jaar ontwikkeld heeft. Niet door middel van cijfers, maar door het geven van beschrijvingen van wat er dat schooljaar gedaan, beleefd en geleerd is. Het tweede deel van het getuigschrift bestaat uit een verhaal, gedicht of een spreuk voor het kind. Dit is een beeld (vaak uit de vertel- of leerstof) waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing is verwerkt voor zijn verdere ontwikkeling. Tweemaal per schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Een ouder-leerkracht gesprek is vaker mogelijk wanneer dit nodig of wenselijk is. Deze gesprekken worden vastgelegd en vervolgens in het leerlingvolgsysteem bewaard. Daarnaast zijn er twee ouderavonden per klas per schooljaar waarin de voortgang van de hele groep centraal staat.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Van iedere leerling wordt gedurende de schoolloopbaan een leerlingdossier bijgehouden. Hierin worden gegevens verzameld die van belang zijn voor het volgen van de ontwikkeling en het onderwijsaanbod van het kind. De leerresultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem MijnLeerlijn. Daarnaast worden in Parnas-Sys relevante documenten bewaard, zoals verslagen van leerkrachten en begeleiders, toetsresultaten, uitslagen van onderzoeken en verslagen van oudergesprekken.

Indien van toepassing kunnen ook aanvullende documenten onderdeel uitmaken van het dossier, zoals handelingsplannen, ondersteuningsverslagen, verslagen van leerling- of kinderbesprekingen, onderzoeksrapportages van externe deskundigen en een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

De school gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens en handelt daarbij volgens de geldende privacywetgeving (AVG). Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien. Voor inzage kunnen zij contact opnemen met Marjanne van der Stok, directeur. Gegevens worden uitsluitend gedeeld met derden wanneer hiervoor een wettelijke grondslag bestaat of wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Daarnaast worden gegevens niet langer bewaard dan wettelijk toegestaan.

Opbrengsten van ons onderwijs

Op de Vrijeschool staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. We begeleiden leerlingen niet alleen in hun cognitieve groei, maar ook in hun kunstzinnige vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Om deze ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van observaties, leerlinggesprekken, het dagelijks werk van de leerlingen, methodetoetsen en verschillende leerlingvolgsystemen.

Naast de dagelijkse pedagogische en didactische observaties brengen wij de ontwikkeling van leerlingen ook systematisch in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van genormeerde toetsen voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, tussentijdse voortgangsmetingen en instrumenten die de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen. De resultaten helpen ons om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel.

De opbrengsten van ons onderwijs worden zichtbaar in de leerresultaten van de leerlingen én in de manier waarop zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en vaardige mensen. Deze brede ontwikkeling komt tot uitdrukking in het werk van de kinderen, hun sociale vaardigheden, hun zelfstandigheid en in het getuigschrift dat ouders aan het einde van ieder schooljaar ontvangen.

Toetsing, referentieniveaus en signaleringswaarden

Binnen het vrijeschoolonderwijs begeleiden wij kinderen in hun brede ontwikkeling. Daarbij hebben wij aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele groei, de kunstzinnige vorming, de ontwikkeling van de wil en de zelfstandigheid van het kind. Het behalen van de referentieniveaus voor taal en rekenen vormt een belangrijk onderdeel van deze ontwikkeling.

Om de voortgang van leerlingen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van observaties, dagelijkse leerlingwerkzaamheden, methodegebonden toetsen en een leerlingvolgsysteem. Daarnaast nemen wij vanaf klas 1 tweemaal per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De resultaten geven inzicht in de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel.

Wanneer uit observaties, voortgangsmetingen of toetsresultaten blijkt dat een leerling, klas of leerjaar achterblijft ten opzichte van de verwachtingen, onderzoeken wij welke factoren hieraan bijdragen. De opbrengsten worden door de leerkrachten besproken met collega's en de intern begeleider. Ook worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. De toetsresultaten vormen daarbij altijd één onderdeel van het totaalbeeld dat wij van een leerling hebben. Vervolgens stellen wij waar nodig het onderwijsaanbod, de begeleiding of de ondersteuning bij. Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, extra oefening, verrijking, begeleiding in een ondersteuningsgroep of aanpassingen in het onderwijsaanbod. De effecten hiervan worden gevolgd en geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus van de school.

De overheid heeft voor taal en rekenen referentieniveaus vastgesteld. Deze beschrijven welke kennis en vaardigheden leerlingen aan het einde van het basisonderwijs zouden moeten beheersen:

- **1F (fundamenteel niveau):** het niveau dat leerlingen nodig hebben om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs.
- **1S/2F (streefniveau):** een hoger niveau dat laat zien dat leerlingen de leerstof verder hebben verdiept en verbreed.

De resultaten van scholen worden vergeleken met landelijke signaleringswaarden. Deze signaleringswaarden geven aan welk percentage leerlingen naar verwachting ten minste het fundamentele niveau en het streefniveau behaalt. Wanneer de resultaten aanleiding geven tot vragen, onderzoeken wij welke factoren hieraan bijdragen en welke verbeteringen mogelijk zijn binnen ons onderwijs.

Schooladvies en doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2026–2027 nemen de leerlingen van klas 6 deel aan de doorstroomtoets. Conform de wettelijke richtlijnen ontvangen leerlingen eerst een voorlopig schooladvies. Daarna maken zij de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag hoger is dan het voorlopige schooladvies, wordt dit advies door de school opnieuw overwogen. Op basis van alle beschikbare informatie stelt de school vervolgens het definitieve schooladvies vast.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende de gehele schoolloopbaan zorgvuldig gevolgd. Bij het bepalen van het schooladvies kijken wij naar het totaalbeeld van de leerling. Daarbij betrekken wij niet alleen de leerresultaten, maar ook de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, het concentratievermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om ouders en leerlingen tijdig inzicht te geven in de verwachte onderwijsroute, voeren wij in de bovenbouw verschillende adviesgesprekken. In klas 4 geven wij een eerste doorkijk naar mogelijke uitstroomrichtingen. In klas 5 ontvangen ouders en leerlingen een preadvies. In klas 6 volgt het voorlopige schooladvies, waarna de leerlingen de doorstroomtoets maken. Het definitieve schooladvies wordt vervolgens vastgesteld conform de wettelijke richtlijnen.

Onze leerlingen stromen, afhankelijk van hun ontwikkeling, interesses en mogelijkheden, uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Daarbij staat steeds centraal welke onderwijsomgeving het beste aansluit bij de behoeften, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

Mogelijke scholen voor voortgezet vrijeschoolonderwijs

Onze leerlingen stromen, afhankelijk van hun ontwikkeling, interesses en mogelijkheden, uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Daarbij staat steeds centraal welke onderwijsomgeving het beste aansluit bij de behoeften en talenten van het kind.

Net als op andere basisscholen kunnen leerlingen uitstromen naar alle niveaus van het voortgezet onderwijs. Daarnaast kiezen sommige leerlingen en hun ouders ervoor om hun vrijeschoolloopbaan voort te zetten binnen het vrijeschoolonderwijs. Leerlingen van Vrijeschool Oosterwold kunnen onder andere terecht bij:

- Waldorf Almere
- Geert Groote College Amsterdam (GGCA)
- Kairos Tiener College Amsterdam

Meer informatie over deze scholen is te vinden op hun websites:

- www.waldorfalmere.nl
- www.ggca.nl
- www.kairostienercollege.nl

Opleidingsschool voor lerarenopleiding Vrijeschool pabo Leiden (SOL)

Vrijeschool Oosterwold is een opleidingsschool binnen het samenwerkingsverband Samen Opleiden en Leren (SOL) van de Vrijeschool Pabo Leiden. Binnen deze samenwerking worden studenten niet alleen opgeleid aan de opleiding, maar leren zij ook in de dagelijkse onderwijspraktijk van de school.

Door de nauwe samenwerking tussen opleiding en werkveld ontstaat een sterke verbinding tussen theorie en praktijk. Studenten krijgen de kans om zich te ontwikkelen tot bekwame vrijeschoolleraars, terwijl de school actief betrokken is bij de opleiding van toekomstige collega's. Deze samenwerking draagt bij aan de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs en stimuleert een cultuur van samen leren, onderzoeken en ontwikkelen.

Vrijeschool Oosterwold hecht grote waarde aan een goede begeleiding van studenten en startende leerkrachten. Daarom hebben wij een interne schoolopleider aangesteld, Rosa Geurts, die de begeleiding en ontwikkeling van studenten coördineert. Daarnaast werken wij met een zorgvuldig introductie- en begeleidingsprogramma. Vanuit de Vrijeschool Pabo Leiden is tweewekelijks een instituutopleider op school aanwezig om de samenwerking tussen opleiding en praktijk te ondersteunen.

Door als opleidingsschool actief bij te dragen aan de opleiding van nieuwe vrijeschool-leraren, investeren wij niet alleen in de kwaliteit van ons eigen onderwijs, maar ook in de toekomst van het vrijeschoolonderwijs als geheel.

Kinderdagverblijf & Buitenschoolse Opvang Partners

Verschillende partners van de stichting bieden kinderdagopvang aan kinderen van 0-12 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar in een warme en huiselijke sfeer.

- 1. Kinderopvang en Buitenschoolse Opvang Krullevaartje**

Tel: 036-5353920

E-mail: opvang.krullevaartje@gmail.com

Website: www.krullevaartje.nl

- 2. Kinderopvang Kyra**

Tel: 06-18741461 (plaatsing)

E-mail: info@kyra-kinderopvang.nl

Website: www.kyra-kinderopvang.nl

Vrije Peuterspeelzalen

In Almere zijn drie Vrije Peuterspeelzalen die werken vanuit de principes van de vrijeschoolpedagogiek: Christoffeltje, Catrijntje en Catootje.

Voorschool Catootje is gevestigd in het gebouw van de Lierstraat 1, aangrenzend aan ons schoolgebouw.

Er kunnen in de speelgroepen Rozenrood, Madelief en Kleine Johannes maximaal 14 kinderen spelen in de ochtend of bij Rozenrood met maximaal 8 kinderen in de middag.

De kinderen in de leeftijd vanaf 2,3 jaar totdat zij naar de basisschool gaan kunnen 1, 2 of meer dagdelen komen spelen. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen 4 of 5 dagdelen (bij elkaar 16 uur per week) komen. In de speelzalen werken we met de voorschoolse educatie-methode Speelplezier vanuit de antroposofie.

Er wordt gespeeld met natuurlijk materiaal. De ochtend/middag verloopt volgens een vast ritme. Het ritme van het jaar wordt beleefd in het vieren van seizoenen en jaarfeesten via onze tweewekelijkse themaverhalen. Meer informatie over de speelzalen vindt u op onze uitgebreide website.

Contactgegevens:

Stichting Vrije Peuterspeelzaal Almere

Tel: 06-13153489 (algemeen nummer)

E-mail: info@vpza.nl

Website: <https://vpza.nl>

Lentemarkt op zaterdag 18 april 2027 van 11-15u

Er wordt voor het eerst op school een hele fijne Lentemarkt organiseert door klas 6 en



hun ouders. Er worden kinderactiviteiten georganiseerd en er zijn kramen met veelal zelfgemaakte producten binnen een thema.

Sport

Ieder jaar zijn er leerlingen die enthousiast meedoen aan het schoolschaaktoernooi en de avondvierdaagse. Deelname hieraan wordt veelal georganiseerd en begeleid door ouders.

Zorg op School

Zorg en ondersteuning op school

Leeftijdsfase en niveau

Het klassikale onderwijs en aansluiting op de leeftijdsfase van het kind zijn kenmerken van het vrijeschoolonderwijs.

Elk kind heeft meer dan één niveau. Een kind kan motorisch, sociaal en emotioneel sterk zijn, terwijl het op kennisniveau meer moeite ondervindt. Ook het omgekeerde of variaties hierop komen regelmatig voor.

Aan het kennis of cognitieve niveau wordt vaak veel waarde gehecht. Het is gemakkelijk te meten en in getallen uit te drukken en alle toetsen zijn daarop gericht. Het is bekend dat het cognitieve niveau niet de enige, of zelfs niet de belangrijkste, indicator is voor succes in het vervolgonderwijs of voor het verwerven van een waardevolle, maatschappelijke rol. Stabiliteit en sociaal-emotionele vermogens als doorzettingsvermogen, zijn daarvoor minstens zo belangrijk.

Met de kerntaak, verwoord in "het kind aanspreken naar hoofd, hart en handen", wil de Vrijeschool het evenwicht tussen al deze factoren benadrukken. Een evenwicht dat in elke leeftijdsfase een speciale constellatie heeft in de dagelijkse lespraktijk.

Groepsformulieren

Het handelen van de leerkracht om de specifieke ontwikkeling van de kinderen te monitoren, wordt vastgelegd in groepsformulieren. Deze beschrijven het klassikale aanbod en tevens welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging krijgen. Deze groepsformulieren zijn een leidraad voor de leerkrachten.

Binnen onze school werken we cyclisch met het model van handelsgericht werken.

Kinderbespreking

In de pedagogische vergadering houdt het lerarencollege regelmatig kinderbesprekingen van kinderen die extra aandacht nodig hebben. Binnen zo'n kinderbespreking wordt centraal gezocht naar stimulerende mogelijkheden voor het kind. Ouders van de kinderen die daarin besproken gaan worden, zullen hiervan op de hoogte worden gesteld. Tevens is het mogelijk in een breder zorgteam kinderen te bespreken. Bij deze besprekingen worden de ouders uitgenodigd.

Zorgcoördinatie

De interne begeleider (IB'er) bewaakt de voortgang van de leerlingenzorg. Zij bespreekt de ontwikkeling van de leerlingen en de leervorderingen met de klassenleerkrachten en coördineert de hulpvragen en de extra ondersteuning. Ook wordt de intern begeleider ingeschakeld bij het toetsen van leerlingen op leerrijpheid of hiaten in de lesstof én zo nodig bij de verkenning van een passend onderwijsaanbod van nieuw aangemelde leerlingen. In de gesprekken over passende zorg voor kinderen is de intern begeleider een belangrijke gesprekspartner. Daarnaast zijn er wekelijks gesprekken over de lopende zaken met de schoolleider en worden contacten onderhouden met externe instanties rondom de zorg voor leerlingen (bijvoorbeeld Passend Onderwijs, Jeugdzorg Almere, jeugd GGZ en dergelijke).

De interne begeleider is er verantwoordelijk voor dat het leerlingvolgsysteem wordt

bijgehouden door de leerkrachten en dat er getoetst wordt volgens het jaarschema. Als een leerling de school tussentijds verlaat geeft de leerkracht, na overleg met de intern begeleider, een onderwijskundig rapport mee voor de volgende school.

Interne begeleiding(IB):

Ienskje van der Sluis: IB kleuterbouw en klas 1 t/m 6

Vanuit het samenwerkingsverband Passend onderwijs Almere is Maud Tasseran (Onderwijs psycholoog) aan onze school verbonden.

Verslaglegging en bespreking voortgang

De ouders worden van de voortgang van hun kind op de hoogte gehouden middels:

- 2x per schooljaar voortgang gesprekken (beeld en ontwikkeling van het kind en de toetsresultaten)
- Jaarlijks getuigschrift
- Extra individuele oudergesprekken

De gegevens van het leerlingvolgsysteem maken onderdeel uit van de gegevens bij het aanmelden van een leerling bij een school voor voortgezet onderwijs.

De organisatie van leerlingenzorg en het School Ondersteuning Plan

Alle leerlingen hebben ondersteuning nodig om optimaal hun eigen ontwikkeling te kunnen gaan. In het leerplan van de Vrijeschool (de leerinhouden, de verhalen en de kunstzinnige activiteiten) en in de gebruikte didactische en pedagogische aanpak zit voor de meeste leerlingen voldoende ontwikkelingsmogelijkheden. Leerlingen waarbij dit proces niet vanzelfsprekend verloopt, krijgen extra ondersteuning door bijvoorbeeld verlengde instructie. Wanneer de extra ondersteuning in de klas niet voldoende is, is er de mogelijkheid om de leerlinggerichte ondersteuning in een klein groepje te bieden voor een specifiek ontwikkelingsgebied.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basis-ondersteuning en extra ondersteuning:

Basisondersteuning

- Basiskwaliteit
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- Preventieve en lichte curatieve interventies – niveau 0 en 1
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- Onderwijs en ondersteuningsroute in de school - niveau 2 en 3
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- Planmatig werken
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning – niveau 3 t/m 5

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.



Wij hebben de organisatie van de leerlingzorg op de Vrijeschool Oosterwold beschreven in de bijlage; 'School Ondersteuning Plan' (SOP). Hiermee wordt het ondersteuningsaanbod van de school toegankelijk en zichtbaar voor ouders in de schoolgids.

Extra ondersteuning in de school

Extra onderwijsondersteuning & zorg binnen de school

Soms hebben kinderen extra zorg nodig en dat kan op verschillende ontwikkelingsaspecten zijn: zowel cognitief als motorisch, sociaal en/of emotioneel. Aan de cognitieve vaardigheden kan individueel of in groepjes gewerkt worden, door de onderwijsondersteuner, onder supervisie van de intern begeleider. Op basis van de onderwijsbehoefte kan er ook ondersteuning plaats vinden door specialisten van buiten de school. Zo kan een breed scala aangeboden worden, zodat een kind zich kan ontwikkelen vanuit eigenheid naar nieuwe mogelijkheden. We werken samen met begeleiders en zorgprofessionals van Passend Onderwijs, Begeleidingsdienst Vrije Scholen, Jeugdzorg, GGD en logopedisten.

Passend onderwijs

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs, hebben scholen de zorgplicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. De schoolbesturen in Almere hebben afgesproken dat passend onderwijs voor alle kinderen en jongeren van 2 tot 23 jaar in Almere geldt. Vanaf de voorschoolse opvoeding via het primair en voortgezet onderwijs tot het MBO.

Samen met hun partners (leerkrachten/docenten, professionals in de jeugdketen en ouders) willen de scholen aan alle leerlingen een passend aanbod doen passend bij hun niveau en mogelijkheden en met een zo goed mogelijke uitkomst (de zorgplicht). Wanneer de school zelf niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte binnen het onderwijs, wordt er een beroep gedaan op de partners in de wijk om dat passende aanbod wel te kunnen geven.

Bij de keuze van een passende onderwijsplek worden de ouders nauw betrokken. Wanneer een kind speciale zorg nodig heeft, die niet binnen het wijkaanbod verzorgd kan worden, kan het kind worden toegeleid naar speciaal onderwijs. De toeleiding naar speciaal onderwijs gaat onder leiding van de directie van de school via zogenaamde toelaatbaarheidsgesprekken, welke in afstemming met ouders, worden gevoerd met de aan school verbonden orthopedagoog, begeleiders Passend Onderwijs en eventueel andere zorgprofessionals. Vrijeschool Oosterwold is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Voor meer informatie zie www.passendonderwijs-almere.nl

Dyslexieverklaring

Kinderen met ernstige dyslexie kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van de behandeling van de dyslexie door de zorgverzekering. Ook het diagnostisch onderzoek kan worden vergoed. Voorwaarde hiervoor is dat de school een intensief voortraject heeft gevolgd, waarin deskundige hulp is gegeven aan het kind en dat er daarnaast intensief is geoefend.

Wanneer er, ondanks deze extra zorg, een ernstige achterstand blijft bestaan, kan de leerling in aanmerking komen voor vergoeding van een psychodiagnostisch onderzoek naar dyslexie. Blijkt dat er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie dan wordt ook de behandeling vergoed

Voor meer informatie zie: www.onderwijszorgnederland.nl/dyslexie/

Specifiek onderwijs

De Werkklas voor leerlingen met kenmerken van hoog- en meerbegaafdheid

Vrijeschool Oosterwold biedt binnen het passend onderwijs extra ondersteuning aan leerlingen met kenmerken van hoog- of meerbegaafdheid. Deze leerlingen hebben vaak behoefte aan meer uitdaging, verdieping en ruimte voor onderzoekend en creatief denken, maar ook aan begeleiding bij het ontwikkelen van leerstrategieën, executieve vaardigheden, doorzettingsvermogen en het omgaan met sociale en emotionele vraagstukken die samenhangen met hun ontwikkelingsvoorsprong.

Binnen de eigen klas ontvangen zij, waar passend, verrijkende en verdiepende opdrachten van de leerkracht. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan de Werkklas. In deze klas volgen zij gedurende bepaalde periodes wekelijks een blok van twee uur onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. In de Werkklas ligt de nadruk op verdieping, uitdagende denkopdrachten, creativiteit, samenwerken, leren leren en het ontwikkelen van executieve vaardigheden.

Deelname aan de Werkklas wordt zorgvuldig afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De plaatsing vindt plaats in overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de ouders. Dit aanbod maakt onderdeel uit van het ondersteuningsprofiel van onze school.

De Werkgroep voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Voor sommige leerlingen is een intensiever ondersteuningsaanbod nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. Voor hen biedt Vrijeschool Oosterwold de Werkgroep. In deze groep ontvangen leerlingen gedurende twee dagdelen per week (twee keer 3,5 uur) onderwijs en begeleiding in een kleinere en meer overzichtelijke setting.

De Werkgroep is bedoeld voor leerlingen die baat hebben bij extra structuur, voor-spelbaarheid, ondersteuning bij prikkelverwerking of begeleiding bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. In de kleine groep is er meer ruimte voor individuele aandacht en kan het onderwijs nauw aansluiten bij wat de leerling op dat moment nodig heeft.

Er wordt gewerkt aan de voorwaarden, basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, maar ook aan executieve functies, leren leren, samenwerken, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en het omgaan met uitdagingen. De begeleiding is ontwikkelingsgericht en sluit aan bij de vrijeschoolpedagogie, waarbij hoofd, hart en handen in samenhang worden aangesproken.

Leerlingen blijven ingeschreven in en verbonden met hun eigen klas. Het doel van de Werkgroep is om leerlingen te versterken in hun ontwikkeling, zodat zij optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs binnen hun stamgroep. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd in overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele andere betrokkenen.

Tijdelijke ondersteuningsplaats voor kleuters

Sommige kleuters hebben tijdelijk behoefte aan een rustige en meer gestructureerde onderwijsomgeving om zich weer goed te kunnen ontwikkelen. Vrijeschool Oosterwold biedt hiervoor, in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, een tijdelijke ondersteuningsplaats (maximaal 3 per jaar) aan.

Gedurende een periode van ongeveer drie maanden krijgt het kind de gelegenheid om in een warme, ritmische en overzichtelijke omgeving tot rust te komen en opnieuw vertrouwen op te bouwen in zichzelf, het leren en het samenspel met andere kinderen. Vanuit spel, structuur, beweging en persoonlijke aandacht werken wij aan de ontwikkelingsvoorwaarden die nodig zijn om weer optimaal aan het onderwijs deel te kunnen nemen.

Tijdens deze periode wordt de ontwikkeling van het kind nauw gevolgd en vindt afstemming plaats met ouders, de school van herkomst en eventuele andere betrokkenen. Het doel is steeds om zicht te krijgen op wat het kind nodig heeft en welke onderwijsplek het beste aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

Aanmelding voor deze tijdelijke ondersteuningsplaats verloopt via het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en gebeurt in overleg met de school van herkomst en de ouders.

GGD Flevoland

De GGD Flevoland heeft tot doel het bevorderen en beschermen van de gezondheid van inwoners van Flevoland. Voor ons allen is van belang wat de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD voor de kinderen en voor de school kan betekenen. Jaarlijks krijgen alle kleuters van 5 jaar en de leerlingen die in klas 5 zitten, een Preventief Gezondheidsonderzoek aangeboden. Tijdens dit onderzoek zal worden gekeken naar de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Alle leerlingen ontvangen deze uitnodiging thuis. De onderzoeken worden verricht door de jeugdverpleegkundige en vinden meestal plaats op school. Indien er aanleiding toe is, wordt er, in overleg met de ouders, extra onderzoek door de jeugdarts verricht. Deze onderzoeken vinden meestal plaats op school of op de vestiging van de GGD (Boomgaardweg 4).

Vaccinaties

Binnen het gedachtegoed kijken wij vanuit meerdere invalshoeken naar inenten. Kinderen worden met hun ouders daartoe uitgenodigd door de GGD voor de vaccinatie volgens het landelijke programma. Het is aan de ouders hierop te reageren zoals hen voorstaat.

Zorgoverleg

Buiten de Periodieke Gezondheidsonderzoeken is er voor de school de mogelijkheid te overleggen met, of advies te vragen aan, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige indien er zorgen zijn over een leerling. Dit zal uiteraard gebeuren met uw medeweten en toestemming. Dit geldt voor alle leerlingen van de kleuterklas tot en met klas 6. Hier kan eventueel een onderzoek of gesprek uit voortkomen bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige of indien gewenst, kan de schoolmaatschappelijk werkster worden ingeschakeld.

De afdeling jeugdgezondheidszorg is bereiken op telefoonnummer: 088 002 99 20. Ook kunnen ouders via de website van JGZ Almere (<https://www.jgzalmere.nl>), gebruik maken van het opvoedspreekuur bij verschillende locaties in Almere.

De jeugdarts voor onze school is: Marjolijn Porsius
De sociaal jeugdverpleegkundige is: Linda Brugman

Schoolmaatschappelijk werk

Onze school kan een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk. Het schoolmaatschappelijk werk richt zich op de relatie kind-school-ouders. Dit doen zij door ondersteuning en verlichting te bieden aan teams, leerkrachten en ouders bij problemen met kinderen om ze zo te helpen bij oorzaken die niet alleen binnen de school liggen. Het gaat erom, dat belemmeringen worden weggenomen die de ontwikkeling van het kind nadelig beïnvloeden. Het schoolmaatschappelijk werk maakt deel uit van het Almeerse zorgaanbod. Om vanuit een onafhankelijke positie te kunnen werken zijn de schoolmaatschappelijk werkers aangesteld bij de GGD. De contacten tussen ouders en het schoolmaatschappelijk werk zijn altijd vertrouwelijk. In overleg met de ouders meldt de intern begeleider het kind aan.

Onze schoolmaatschappelijk werker is Claudine Wielingen.



Praktische informatie

Met opmerkingen [LC1]: meer naar voren?

Schooltijden

Vrijeschool Oosterwold werkt met een continuooster.

De schooltijden voor de kleutergroepen zijn dagelijks van **08.30 uur tot 14.00 uur**.

Vierjarige kleuters zijn op woensdag vrij totdat zij de leeftijd van vijf jaar hebben bereikt.

Voor de leerlingen van **klas 1 tot en met klas 5** gelden schooltijden van **08.30 uur tot 14.15 uur**.

Om **08.20 uur** gaat de eerste schoolbel. De leerlingen verzamelen zich dan bij hun leerkracht. Om **08.25 uur** gaan de klassen gezamenlijk naar binnen, zodat de lessen om **08.30 uur** kunnen beginnen. Wij verzoeken ouders ervoor te zorgen dat hun kind op tijd aanwezig is, zodat de schooldag rustig in de rij en gezamenlijk kan starten.

Jaaragenda

Vakanties schooljaar 2026-2027

- Herfstvakantie: 10 oktober 2026 t/m 18 oktober 2026
- Kerstvakantie: 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
- Voorjaarsvakantie: 20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
- Meivakantie: 24 april 2027 t/m 9 mei 2027
- Zomervakantie: 10 juli 2027 t/m 22 augustus 2027

Studiedagen en lesvrijdagen schooljaar 2026-2027

- Studiedag Dinsdag 1 september 2026
- Studiedag Maandag 19 oktober 2026
- Lesvrijdag Vrijdag 18 december 2026 (dag voor kerstvakantie)
- Studiedag Maandag 4 januari 2027
- Studiedag Vrijdag 12 februari 2027
- Studiedag Maandag 1 maart 2027
- Studiedag Maandag 10 mei 2027
- Studiedag Dinsdag 18 mei 2027
- Studiedag Vrijdag 18 juni 2027

Feestdagen en vrije dagen

- Goede Vrijdag: vrijdag 26 maart 2027
- Tweede Paasdag: maandag 29 maart 2027
- Koningsdag: dinsdag 27 april 2027 (valt in meivakantie)
- Bevrijdingsdag: woensdag 5 mei 2027 (valt in meivakantie)
- Hemelvaartsdag: donderdag 6 mei 2027 (valt in meivakantie)
- Tweede Pinksterdag: maandag 17 mei 2027

Schoolagenda

De gehele schoolagenda is voor ouders/ verzorgers te vinden in Parro.
Daarnaast ontvangen ouders een papieren kalender aan het begin van het schooljaar.
Bij eventuele wijzigingen gedurende het schooljaar wordt de schoolagenda binnen Parro bijgewerkt.

Ouderbijdrage

Een ouderbijdrage is in Nederland – bij de wet – **vrijwillig**.

De overheid heeft hiervoor een aantal richtlijnen opgesteld waaraan scholen zich moeten houden: ouderbijdragen zijn altijd vrijwillig en mogen geen invloed hebben op de schoolkeuze. Vrijeschool Oosterwold onderschrijft deze regel. De bijdrage wordt gebruikt voor extra's en niet voor het reguliere lesprogramma. Kinderen worden niet van het reguliere lesprogramma uitgesloten.

Het standpunt van onze school is dat ook de uit ouderbijdragen betaalde algemene extra's ten goede komen aan alle leerlingen. Ook individuele verstrekkingen worden een kind niet onthouden. Dit betekent echter dat wij elk jaar een begroting maken en daarbij rekenen op een standaard bijdrage per kind van 350 euro. Om kinderen van ouders die deze bijdrage niet (geheel) kunnen betalen niet uit te sluiten, vragen wij van ouders die dat kunnen, meer bij te dragen dan het gevraagde bedrag.

De uitgaven voor bepaalde kosten liggen niet voor elke leeftijd/klas gelijk. Sommige kosten liggen hoger in de kleuterklassen, andere kosten in de hogere klassen. Wij hanteren echter een solidariteitsprincipe, wat betekent dat wij uitgaan van een gemiddelde financiële ondersteuning voor het totale onderwijs, wat elk kind gedurende zijn/haar gehele schoolloopbaan ten goede komt.

Het betalingsverzoek wordt middels WIS collect, een iDeal betalingslink, via het algemene administratiekantoor aan alle ouders toegestuurd.

Mocht u de ouderbijdrage niet willen/kunnen betalen kunt u een mail sturen aan info@vrijeschool-oosterwold.nl, dan wordt het betalingsverzoek beëindigd.

Onze vorm van dit bijzonder onderwijs is slechts mogelijk middels een bijdrage van de ouders. Wij vragen daarom deze financiële bijdrage van de ouders voor het bekostigen van deze specifieke extra onderwijsdoelen. Door deze ouderbijdragen wordt een wezenlijk deel van ons vrijeschoolonderwijs mogelijk, zoals:

- Euritmie
- Vaklessen zoals muziek, handenarbeid en handwerken
- Jaarfeesten
- Extra vrijeschool leermiddelen en schoolinrichting
- Enz. (zie website)

Vanaf komend schooljaar maken ouders van klas 1 voor hun kind een eigen blokfluit voor de blokfluitlessen begeleid door het Fluitgilde. Door een instrument te maken, ontstaat verbinding met de blokfluit die kinderen gedurende hun schooltijd zullen bespelen. De kosten voor de materialen en de begeleiding door het Fluitgilde worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Overige kosten

Benodigheden

Vanaf klas 1 wordt aan ouders gevraagd een aantal persoonlijke materialen voor hun kind aan te schaffen. Het gaat hierbij om een (zelfgemaakte) krijtrol, euritmieschoentjes en geschikt schoeisel voor de Bewegende Klas. Vanaf klas 1 nemen de leerlingen daarnaast deel aan de gymlessen. Hiervoor zijn gymkleding en gym schoenen voor binnengebruik nodig.

Ook wordt ouders gevraagd een bijdrage te leveren aan de kosten van het jaarlijkse Sinterklaascadeau. In de hogere klassen komen daar enkele aanvullende materialen bij, zoals een eenvoudige agenda (klas 5 en 6) en een passer (klas 6).

Jaarlijks vinden per klas één of meerdere onderwijsgerelateerde excursies plaats. De kosten van deze excursies worden door de school gedragen. Eventuele overige uitstapjes of activiteiten worden in overleg met de ouders georganiseerd en bekostigd.

Klasschoonmaak

Een schone, verzorgde en prettige leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom vragen wij ouders om, naast de vrijwillige ouderbijdrage, gezamenlijk zorg te dragen voor het schoonmaken van het klaslokaal van hun kind. Door middel van een onderlinge verdeling wordt ieder gezin gevraagd enkele keren per jaar (gemiddeld drie tot vijf keer) mee te helpen.

Deze gezamenlijke inspanning draagt niet alleen bij aan een schone en verzorgde leeromgeving, maar versterkt ook de betrokkenheid van ouders bij de school en de klas van hun kind en laten we de kinderen zien dat we gezamenlijk zorgdragen voor de leeromgeving. Bovendien kunnen middelen die anders aan schoonmaakkosten besteed zouden worden, worden ingezet voor extra vrijeschoolonderwijs en activiteiten ten behoeve van de leerlingen.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie maakt het mogelijk het onderwijs vorm te geven zoals dat vanuit de pedagogische visie bedoeld is. Naast de financiële ouderbijdrage die de uitvoering mede mogelijk maakt, is het voor de school van belang dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs (didactisch partnerschap), meedenken over de ontwikkeling van kinderen (pedagogisch partnerschap), meepraten over bredere sociale ontwikkeling en meewerken aan het onderhoud van de school. Zo ondersteunen ouders leertrajecten (bijv. lezen) en wordt er hulp geboden bij jaarfeesten, klassenuitjes en brede school activiteiten.

Reiskostenvergoeding

Ouders van kinderen, die buiten een straal van 6 kilometer van de school wonen, kunnen bij de gemeente waar zij wonen een aanvraag voor vergoeding van de vervoerskosten indienen. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van inkomen en de leeftijd van de leerling.

Protocollen

Ten aanzien van diverse zaken hebben we met elkaar procedurele afspraken gemaakt. Deze zijn schriftelijk vastgelegd en kunt u terugvinden op onze website. Hierin treft u onder andere:

- De schoolregels

- Het verzuimprotocol
- Het klassenouderprotocol
- Het hoofdluisprotocol
- Het leerlingenvervoer- en veiligheidsprotocol
- Het beleid ten aanzien van schooluitjes
- Het ontruimingsplan

Veiligheid

Binnen onze school is een aantal medewerkers opgeleid tot Bedrijfshulpverlener. Deze zijn samen met de directie verantwoordelijk voor het regelmatig (minimaal eenmaal per jaar) oefenen van het ontruimingsplan en eventueel bijstellen ervan. Aspecten rondom de veiligheid zijn vastgelegd in het veiligheidsplan.

Klachtenregeling

Vrijeschool Oosterwold spant zich erg in om met elkaar de juiste omgangsvormen in acht te nemen en voor de kinderen een goede leeromgeving te bieden. Als er vragen of problemen zijn dan worden deze eerst besproken met de betrokkenen en met wederzijds goedvinden eventueel in het bijzijn van anderen. Kom je er samen niet uit, dan is een gesprek met de directie mogelijk. Helaas zijn er ook situaties waarbij onenigheid blijft bestaan ondanks ieders inspanningen. Voor zulk soort situaties heeft de school een intern contactpersoon en een klachtenregeling. Hiervoor maken wij onderscheid in 4 categorieën.

1. Klachten op het niveau van de klas (leerling, klassenverband of leraar).
Deze worden eerst met de betreffende leraar besproken. Komt het in gesprek(ken) niet tot een oplossing, dan kan de klager vervolgens door middel van een brief de klacht of het probleem melden aan de directie, zodat deze naar een oplossing kan zoeken. Binnen een termijn van vier werkweken kan er een afhandeling verwacht worden.
2. Klachten op schoolniveau
Organisatie, medisch/hygiënisch gebied, veiligheid, agressie, ongewenst gedrag, pestgedrag kunnen gemeld en/of besproken worden met de directie. Ook hier geldt een termijn van vier werkweken om tot een afronding te komen.
3. Seksuele intimidatie
Klachten van deze aard worden gemeld aan:
 - A. de interne contactpersoon
 - B. de externe vertrouwenspersoon
 Hierbij dient opgemerkt te worden dat de interne contactpersoon een meldingsplicht heeft aan het bestuur en het bestuur heeft een meldingsplicht aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De externe vertrouwenspersoon heeft geen meldingsplicht. Zij zijn wettelijk verplicht geheim te

houden wat leerlingen, ouders of personeelsleden van een school hun toevertrouwen. De aangifte wordt door het schoolbestuur gedaan.

4. Discriminatie.

Deze klachten worden gemeld aan de non-discriminatie codecommissie, het meldpunt hiervan is de Vereniging van Vrije Scholen. Dit kan via de interne contactpersoon of de directie.

Is bespreking van klachten niet mogelijk of onvoldoende gebleken, of vereist het probleem een andere aanpak, dan kan het probleem of de klacht schriftelijk aan de hiervoor aangewezen interne contactpersoon worden gemeld. De volgende procedure wordt dan gevolgd:

- Op elke schriftelijke klacht volgt binnen twee weken een ontvangstbevestiging.
- De interne contactpersoon informeert de klager en de beklaagde en wijst de klager op de interne en externe procedure.
- Intern wordt de klacht gemeld bij de directie, die de huidige stand van zaken inventariseert en met de uitvoerend bestuurder overlegt welke handelwijze het meest recht doet aan de klacht. Zijn de klachten niet oplosbaar, dan wordt de klacht in overleg met de klager doorgezonden naar de externe klachtencommissie, onder toevoeging van de stand van zaken.

Stichting Vrijeschool Almere heeft zijn scholen aangesloten bij één van de klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs, die ondergebracht zijn bij de GCBO. Op aanvraag kan de klachtenprocedure bij de administratie van de school worden verkregen

Contactgegevens

De interne vertrouwenspersoon binnen Vrijeschool Oosterwold is:

Mariska Slingerland: m.slingerland@vrijeschool-oosterwold.nl

Interne vertrouwenspersonen binnen de Stichting Vrijeschool Almere:

Mileen Coppoolse: m.coppoolse@vrijeschool-almere.nl

Chantal Grift: c.overstegen@vrijeschool-almere.nl

De externe vertrouwenspersoon is Christianne Verheugd www.vertrouwenspersoon-dichtbij.nl christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

Aanspreekpunt & coördinator Sociaal emotionele veiligheid

Ienskje van der Sluis is coördinator sociaal emotionele veiligheid en het antipestbeleid binnen de school.

Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de meldcode Huislijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Ienskje van der Sluis is vanuit haar functie als Intern begeleider de aandachtsfunctionaris hiervoor.

Externe contacten

Vereniging van vrijescholen

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. We zijn in 10 jaar met meer dan 40% gegroeid. Met 134 locaties bieden we inmiddels plek aan ongeveer 34.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen vertegenwoordigt vrije basis-, middelbare en speciale vrijescholen in Nederland. In de politiek maken wij ruimte voor ons onderwijs. Daarnaast helpen we onze (aspirant-)leden met het oplossen van praktische vragen en beleidskwesties.

Wij vinden samenwerken belangrijk zodat we van en met elkaar blijven leren. Daarom organiseren we ook bijeenkomsten waar onze (aspirant-)leden nieuwe kennis, ideeën en inzichten opdoen. Tenslotte werken we aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond II. Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, samenwerking en toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via onze website www.vrijescholen.nl en op sociale media (LinkedIn, Instagram en Facebook). Op de website kun je je aanmelden voor onze seizoensnieuwsbrief.

BVS-schooladvies

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.

U kunt ons ook bellen of mailen:

- telefoon - (030) 281 96 56
- mailadres - admin@bvs-schooladvies.nl

Passend Onderwijs

Adres: Grote Markt 2-1
1315 JG Almere
Website: www.passendonderwijs-almere.nl
E-mail: info@passendonderwijs-almere.nl
Tel: 036-7670200
Adres: Grote Markt 2-1
1315 JG Almere
Website: www.passendonderwijs-almere.nl
E-mail: info@passendonderwijs-almere.nl
Tel: 036-7670200



Schoolafspraken

Entree van de school

Om 8.20 uur luidt de schoolbel en verzamelen de leerlingen zich bij hun leerkracht. Ouders nemen op het schoolplein afscheid van hun kind. De leerlingen van klas 4 tot en met 6 gaan vervolgens zelfstandig naar binnen.

Om 8.25 uur nemen de leerkrachten van de kleutergroepen en de klassen 1 tot en met 3 hun groep mee naar binnen, zodat de schooldag om 8.30 uur gezamenlijk kan beginnen.

Wij verzoeken ouders om achter de rij plaats te nemen. Zo behoudt de leerkracht het overzicht over de klas, kan eenvoudig worden gecontroleerd of alle leerlingen aanwezig zijn en krijgen de leerlingen van klas 4 t/m 6 de ruimte om zelfstandig naar binnen te gaan.

Ziekmelding

Bij afwezigheid of ziekte van een leerling dienen ouders/verzorgers dit vóór 8.30 uur aan school te melden. Dit gaat **uitsluitend** via Parro en een ziekmelding dient elke dag opnieuw te worden gemeld.

Lesverzuim

Indien een leerling ongeoorloofd te laat op school komt wordt dit genoteerd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Vanaf 3x verzuim gedurende het schooljaar treedt het verzuimprotocol in werking.

3x verzuim: Leerkracht belt ouders

6x verzuim: Verzuimcoördinator belt ouders

9x verzuim: Directeur belt ouders

12x verzuim: Melding bij leerplicht

U vindt ons beleid omtrent ziekte en verzuim in ons 'Verzuimprotocol' op onze website. Binnen onze school doet de leerlingenadministratie de verzuimcoördinatie.

Locatie van de lessen

Sommige lessen en activiteiten vinden plaats op een andere locatie dan het schoolgebouw, zoals de gymnastieklessen of activiteiten in het kader van buitenonderwijs binnen de gemeente Almere. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van en naar deze locaties. De betreffende locaties en afspraken worden tijdig via de leerkracht en het jaarrooster gecommuniceerd.

Voor overige excursies en activiteiten vertrekken de leerlingen gezamenlijk vanuit school.

Traktaties en voedingsbeleid

Vrijeschool Oosterwold besteedt veel aandacht aan een gezonde leefstijl. Wij willen kinderen bewust leren omgaan met zichzelf, met elkaar en met de wereld om hen heen. Gezonde voeding draagt bij aan het welzijn, de concentratie en de ontwikkeling van kinderen en past daarom bij onze visie op onderwijs.

Wij vragen ouders om gezonde voeding mee te geven voor de ochtendpauze en lunch. Snoep, koek, chips, energiedrankjes en andere snacks horen niet thuis in de broodtrommel. Ook bij traktaties geven wij de voorkeur aan gezonde en eenvoudige alternatieven.

Bij jaarfeesten en andere schoolactiviteiten kiezen wij waar mogelijk voor biologische producten, streekproducten en voeding die aansluit bij het seizoen. Daarbij streven wij naar een bewuste omgang met mens, dier en aarde.

Vanwege voedselallergieën en de veiligheid van onze leerlingen en collega's is de gehele school **noten-, pinda- en week-, schaal- en schelpdierenvrij**. Wij verzoeken ouders hier nadrukkelijk rekening mee te houden bij het meegeven van eten en drinken en bij traktaties.

Meer informatie hierover is te vinden in het **Traktatie- en Voedingsbeleid** op onze website.

Foto's en opnames

Binnen onze school hechten wij veel waarde aan het samen beleven van jaarfeesten, vieringen en andere activiteiten. Om deze momenten met aandacht en betrokkenheid te kunnen beleven, hebben wij afgesproken dat ouders en bezoekers tijdens schoolactiviteiten niet vrij fotograferen of filmen.

Per klas worden er centraal foto's of opnames georganiseerd. Op die manier kunnen herinneringen worden vastgelegd en gedeeld, terwijl tegelijkertijd de privacy van leerlingen wordt gewaarborgd en de aandacht tijdens de activiteit bij het moment zelf kan blijven.

Mobiele telefoons en Smart watch

Onze school is een 'mobiele telefoon en smartwatch-vrije zone'. Dat betekent dat er geen mobiele telefoons of smartwatch worden gebruikt in de les of binnen het gebouw. Kinderen die een mobiele telefoon of smartwatch in hun bezit hebben bewaren deze in hun tas of geven deze ter bewaren aan de leerkracht tot na de les. Ouders en kinderen die een telefonisch gesprek moeten voeren vragen wij vriendelijk dit buiten het gebouw te doen.

Verhuizing en/of wijziging contactgegevens

Bij een verhuizing en/of een wijziging van contactgegevens (zoals een nieuw telefoonnummer of mailadres) dient men schriftelijk een wijziging van de gegevens door te geven aan de administratie van school.

E-mailadres: info@vrijeschool-oosterwold.nl

Verlof buiten schoolvakanties

Vakantieverlof

In principe dient vakantie altijd tijdens de schoolvakanties plaats te vinden. De wet is hier heel duidelijk over. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen kan er eenmalig per schooljaar maximaal tien schooldagen verlof worden toegekend voor vakantie buiten de reguliere vakanties.

Dit kan alleen als:

- er sprake is van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, én
- het gezin aantoonbaar geen enkele mogelijkheid heeft om in de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Let op: werkdruk of roosterproblemen bij de werkgever vallen hier niet onder. Ook het verlengen van vakanties om eerder te vertrekken of later terug te keren is niet toegestaan in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De specifieke voorwaarden en meer informatie vindt u op de website van de Rijks-overheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Deze verlofaanvragen hiervoor moeten minimaal acht weken van tevoren worden ingediend bij de directie. Formulieren zijn beschikbaar op de website van de school.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Voor bijzondere gebeurtenissen zoals een huwelijk, overlijden of ernstige ziekte van een naaste kunt u verlof aanvragen. We noemen dit 'gewichtige omstandigheden'. Wat hieronder valt, staat uitgewerkt in ons verzuimprotocol op de website. We vragen u om dit soort verlof zo spoedig als mogelijk aan te vragen.

Verlof voor toptalenten

Kinderen die op hoog niveau sporten of aan culturele prestaties deelnemen (bijvoorbeeld dans of muziek) kunnen in aanmerking komen voor extra verlof. Dit verlof wordt alleen toegekend als aan specifieke voorwaarden wordt voldaan.

Verlofformulier

U vindt het verlofformulier op onze schoolwebsite. Het ingevulde formulier kunt u mailen naar: info@vrijeschool-oosterwold.nl of inleveren op school aan de Danslaan 60. Heeft u vragen of twijfels over een verlofaanvraag? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding. We denken graag met u mee binnen de wettelijke mogelijkheden.

Schorsing en verwijdering

De school kan besluiten een leerling te schorsen en/of te verwijderen. Bijvoorbeeld als:

- de leerling zich heftig of voortdurend agressief gedraagt
- er ernstige conflicten zijn (ook als de ouders daarbij betrokken zijn)

- de school een leerling niet de nodige speciale zorg kan bieden

Een geschorst kind mag tijdelijk niet op school komen en geen lessen volgen. Vooraf zal de schoolleiding naar het verhaal van ouders en docent luisteren en het bestuur inlichten. Ouders zullen van de schorsing op de hoogte gesteld worden door de schooldirectie.

Er wordt getracht schorsing zo kort mogelijk te laten verlopen en schorsing zal maximaal een week zijn. Schorsing langer dan een dag wordt gemeld aan de onderwijsinspectie.

Indien wordt besloten tot verwijdering over te gaan zal de school zich acht weken optimaal inspannen een andere onderwijsplek te vinden alvorens tot definitieve verwijdering over te gaan.

Bezwaar tegen verwijdering

U kunt bezwaar indienen bij het schoolbestuur tegen schorsing of verwijdering. Als u bezwaar indient, zal de school binnen 4 weken schriftelijk reageren. Levert dit niets op dan kunt u naar de bestuursrechter stappen.

U kunt ook een klacht indienen over de schorsing. Zie hiervoor de eerder vermelde klachtenregeling



Organisatie en Bestuur

Organisatie en Bestuur

Het bestuur

Vrijeschool Oosterwold valt onder Stichting Vrijescholen Almere. Onze stichting heeft een Toezichthoudend Bestuur en een Uitvoerend Bestuur. De Stichting heeft twee scholen onder haar bestuur: Vrijeschool Almere en Vrijeschool Oosterwold.

De stichting is eindverantwoordelijk voor het functioneren schoolstichting. Het bestuur heeft het dagelijks management gedelegeerd aan de directeur op de school. De directeur is eindverantwoordelijk voor alle schoolse zaken, zowel inhoudelijk als organisatorisch, onderwijskundig en financieel. De Gemeenschappelijke- Medezeggenschapsraad (MR en GMR) zijn een belangrijk onderdeel in de school- en stichtingsorganisatie. Meer informatie over de Stichting kunt u vinden op onze website onder organisatie en schoolbestuur.

De directie

De directie draagt samen met het team zorg voor de dagelijkse gang van zaken, de kwaliteit van het onderwijs en de verdere ontwikkeling van de school. Ouders en verzorgers kunnen bij de directie terecht met algemene vragen, zorgen of onderwerpen die de school als geheel betreffen. De directie streeft naar een open en betrokken samenwerking met ouders, in het belang van de ontwikkeling van ieder kind.

Directeur: Marjanne van der Stok

Aanwezig: maandag t/m vrijdag

E-mail: m.vanderstok@vrijeschool-oosterwold.nl

Medezeggenschapsraad

In het kader van de medezeggenschap is er op school een medezeggenschapsraad samengesteld uit een ouder- en uit een personeelsgeleding. De medezeggenschapsraad heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen en is bevoegd tot bespreking van alle schoolaangelegenheden. Daarnaast heeft de raad een aantal bevoegdheden welke bij wet zijn vastgesteld. Mr-leden: Djoeke Kunnen(leerkracht), Betül Şahin-Çeliker (ouder), Denise Griffin (ouder), Lisette Lelijveld (ouder) en in augustus 2026 vogen er nog twee personeelsleden (leerkracht).

De Mr is bereikbaar via e-mail op: mr@vrijeschool-oosterwold.nl

Klassenouders

De klassenouders ondersteunen de leerkracht bij de organisatie en coördinatie van activiteiten binnen de klas, zoals jaarfeesten, excursies, ouderhulp en andere klasgebonden activiteiten. Daarnaast fungeren zij als aanspreekpunt voor ouders bij praktische vragen en dragen zij bij aan een goede communicatie en samenwerking tussen ouders en school.

De klassenouders komen twee keer per jaar bijeen voor gezamenlijk overleg. Tijdens deze bijeenkomsten worden ervaringen uitgewisseld, praktische zaken afgestemd en

signalen uit de verschillende klassen besproken. De schoolleiding sluit aan bij deze overleggen om af te stemmen, kennis te nemen van wat er leeft binnen de oudergroep en waar nodig vragen of aandachtspunten mee te nemen in de verdere ontwikkeling van de school. De taken, verantwoordelijkheden en werkwijze van de klassenouders zijn nader uitgewerkt in het klassenouderprotocol.



Adressen en bereikbaarheid

Adressen en bereikbaarheid

Vrijeschool Oosterwold

We verwachten eind 2027 te verhuizen naar onze nieuwe locatie in Oosterwold tegen over de Odin.

Locatie Danslaan (tijdelijke locatie)

Danslaan 60
1326 NA ALMERE
Tel: 036-5363147
E-mail: info@vrijeschool-oosterwold.nl
Website: www.vrijeschool-oosterwold.nl

Telefonische bereikbaarheid

Via telefoonnummer 036-5363147

Leerlingensecretariaat

Het leerlingensecretariaat is in beheer van Zoyra Griffioen en is van maandag t/m donderdag bereikbaar via emailadres: info@vrijeschool-oosterwold.nl



Bijlage schoolgids Schoolondersteuningsprofiel

2026-2027

Vrijeschool Oosterwold



Het SOP

Vrijeschool Oosterwold gaat ervan uit dat kinderen zich op verschillende manieren ontwikkelen, leren en informatie verwerken. Verschillen in tempo, aandacht, prikkelverwerking, communicatie, executieve functies en talenten zien wij als onderdeel van de diversiteit die kinderen meebrengen. Onze ondersteuning is erop gericht aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om tot leren, ontwikkeling en welbevinden te komen.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) maakt vanaf schooljaar 2026-2027 onderdeel uit van de schoolgids. Hiermee stimuleren wij het voortdurende gesprek binnen de school over de ondersteuning die wij bieden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Het SOP ondersteunt daarnaast de verdere ontwikkeling van onze ondersteuningsstructuur en kan richting geven aan het personeelsbeleid.

Door het SOP op te nemen in de schoolgids is informatie over het ondersteuningsaanbod van de school voor ouders beter toegankelijk en vindbaar. De informatie over het ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur, na advies van de medezeggenschapsraad (MR). Hierbij volgen wij de landelijke ontwikkelingen rondom passend onderwijs.

Vormen van ondersteuning:

De ondersteuning die een school biedt, kan worden beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning:

- **Basiskwaliteit**

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier toezicht op en beoordeelt dit binnen haar reguliere kwaliteitsonderzoeken.

- **Preventieve en lichte ondersteuning – niveau 0 en 1**

Voor leerlingen die tijdelijk of structureel behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van taal, rekenen, executieve functies, leren, gedrag, welbevinden of meer- en hoogbegaafdheid. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep.

- **Onderwijs- en ondersteuningsroute binnen de school – niveau 2 en 3**

De ondersteuningsstructuur van de school beschrijft hoe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen wordenesignaleerd, besproken en begeleid. Ook wordt beschreven hoe de school samenwerkt met ouders, externe partners en gespecialiseerde begeleiders.

- **Extra ondersteuning – niveau 3 t/m 5**

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, kan extra ondersteuning worden ingezet. Deze ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen, specialistische begeleiding of maatwerkvoorzieningen. In dit SOP beschrijven wij welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden, welke ambities wij hebben voor de verdere ontwikkeling van ons aanbod en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

- **Planmatig werken**

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en onderzoekt welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften aanwezig zijn. Op basis daarvan wordt een passend aanbod georganiseerd, uitgevoerd, gevolgd en geëvalueerd.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Vrijeschool Oosterwold
BRIN nummer	32AK
Adres	Danslaan 60
Postcode	1326 NA
Plaats	Almere
Telefoon	036-5363147
Website	www.vrijeschool-oosterwold.nl
Email	Info@vrijeschool-oosterwold.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Vrijeschool Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	Vrijeschool Oosterwold biedt vrijeschoolonderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Ons onderwijs is gericht op een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen, zodat kinderen kunnen uitgroeien tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen. Wij stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. In een samenleving die voortdurend verandert, willen wij kinderen helpen een stevige verbinding met zichzelf te ontwikkelen én open te staan voor anderen. Zo kunnen zij hun eigen levensweg vormgeven en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Vrijeschool Oosterwold streeft ernaar zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden binnen onze school. Wij gaan ervan uit dat kinderen zich op verschillende manieren ontwikkelen, leren en deelnemen aan het onderwijs. Daarom sluiten wij aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Wanneer een leerling tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders welke begeleiding passend is. Deze ondersteuning wordt geboden door de leerkracht, waar nodig ondersteund door de

Specifiek onderwijsconcept	onderwijsondersteuner, intern begeleider en externe partners zoals Passend Onderwijs Almere, Jeugdgezondheidszorg, Jeugd GGZ, Oke op School en Sterk in de Wijk.
Motto	Vrijeschool Worden wie je bent - leren met hoofd, hart en handen.

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De focus ligt op kwalitatief sterk lees- en spellingsonderwijs. Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij de doelen voor de hele groep centraal staan en leerlingen waar nodig verlengde instructie of extra oefening ontvangen.

Tweemaal per week is een onderwijsondersteuner aanwezig in de klas. In de lesvoorbereiding wordt vastgelegd welke leerlingen aanvullende begeleiding of instructie nodig hebben.

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruikmaken van passende aanpassingen, zoals:

- extra tijd bij toetsen;
- de mogelijkheid om teksten of toetsen te laten voorlezen;
- individuele aanpassingen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling, bijvoorbeeld in de hoeveelheid werk of de afstemming tussen schoolwerk en eventuele behandeling.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Naast de ondersteuning in de klas begeleidt de onderwijsondersteuner, onder supervisie van de intern begeleider, kleine leesgroepen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bij hun leesontwikkeling kunnen twee keer per week gedurende 30 minuten deelnemen aan een leesgroep waarin gericht wordt gewerkt

¹ De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.
Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: [handreiking voor het komen tot SOP-PO](#)

	aan leesvaardigheid, leesmotivatie en leesplezier.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wanneer een leerling, ondanks de geboden ondersteuning binnen de school, langdurig moeite blijft houden met de technische leesontwikkeling, bespreekt de school dit met ouders. Indien passend kan, in overleg met ouders, een traject voor dyslexieonderzoek worden gestart bij een gespecialiseerde aanbieder van vergoede dyslexiezorg, zoals het RID, Stichting Taalhulp, Opdidakt of IJsselgroep. De school werkt gedurende dit traject samen met ouders en externe deskundigen om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De focus ligt op kwalitatief sterk rekenonderwijs. Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij de doelen voor de hele groep centraal staan en leerlingen waar nodig verlengde instructie, extra oefening en herhaling ontvangen.

Tweemaal per week is een onderwijsondersteuner aanwezig in de klas. In de lesvoorbereiding wordt vastgelegd welke leerlingen aanvullende begeleiding of instructie nodig hebben.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft bij de rekenontwikkeling, wordt onderzocht welke onderwijsbehoeften aanwezig zijn en welke begeleiding passend is. De afspraken hierover worden vastgelegd en regelmatig geëvalueerd. Indien nodig wordt externe expertise betrokken.

Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruiken van passende aanpassingen, zoals:

- extra tijd bij toetsen;

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	• individuele aanpassingen die aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Naast de ondersteuning in de klas begeleidt de onderwijsondersteuner individuele leerlingen of kleine groepjes bij de rekenontwikkeling. Deze begeleiding vindt plaats gedurende twee momenten van 30 minuten per week onder supervisie van de intern begeleider. Wanneer een leerling, ondanks de geboden ondersteuning binnen de school, langdurig moeite blijft houden met de rekenontwikkeling, bespreekt de school dit met ouders. Indien passend kan aanvullend onderzoek worden aangevraagd via Passend Onderwijs Almere of een gespecialiseerde externe aanbieder. Hierbij kan onder andere de onderwijspsycholoog van Passend Onderwijs Almere worden betrokken. Op basis van de uitkomsten wordt bekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle klassen wordt wekelijks gewerkt met de Regenboogmethodiek van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). Deze methodiek ondersteunt de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, samenwerking en emotionele veerkracht.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stelt de leerkracht samen met de intern begeleider een plan op dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De begeleiding wordt afgestemd op de individuele situatie en regelmatig geëvalueerd.

Vanaf klas 4 kan, indien passend, een Regenbooginterventie vanuit de BVS worden ingezet

	ter ondersteuning van de groep of de groepsdynamiek.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In alle klassen wordt gewerkt met de Regenboogmethodiek als onderdeel van het pedagogisch aanbod. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen worden gevolgd door middel van observaties en vragenlijsten. De leerkracht vult jaarlijks de monitor sociaal-emotionele ontwikkeling in. Daarnaast vullen leerlingen van klas 4, 5 en 6 jaarlijks de vragenlijst Sociale Veiligheid in. De resultaten worden besproken binnen de ondersteuningsstructuur van de school. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij vragen rondom gedrag, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien passend kunnen individuele gesprekken met leerlingen plaatsvinden ter ondersteuning van de begeleiding in de klas. Binnen de school gelden duidelijke afspraken en verwachtingen die bijdragen aan een veilige, voorspelbare en respectvolle leeromgeving.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de basisondersteuning overstijgen, wordt samen met ouders onderzocht welke aanvullende expertise nodig is. Hierbij kan Passend Onderwijs Almere worden betrokken voor advies, observatie of verdere begeleiding. Daarnaast vindt regelmatig overleg plaats met de jeugdverpleegkundige van Sterk in de Wijk. Indien nodig kan een leerling besproken worden in het multidisciplinair overleg, waarbij onder andere de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en Passend Onderwijs betrokken zijn. Wanneer aanvullende ondersteuning wenselijk

is, kunnen ouders worden verwezen naar passende hulpverlening, begeleiding of training, bijvoorbeeld via de jeugdgezondheidszorg of Oké op School. Ook kan een medewerker Jeugd kortdurende individuele begeleiding bieden.

Vanuit onze vrijeschoolvisie informeren wij ouders desgewenst over aanvullende mogelijkheden, zoals kunstzinnige therapie of begeleiding via het therapeuticum. Deze ondersteuning valt buiten het onderwijsaanbod van de school en wordt door ouders zelf georganiseerd en bekostigd.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging krijgen binnen de klas verdiepende en verrijkende opdrachten aangeboden. Waar passend wordt de reguliere lesstof compact aangeboden, zodat ruimte ontstaat voor onderzoekend leren, creatieve opdrachten en verdieping van kennis en vaardigheden.

De aard en omvang van de ondersteuning worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school wordt gebruikgemaakt van verrijkingsmaterialen, waaronder de Pittige Plus Torens.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Binnen de school is expertise aanwezig op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. De specialist ondersteunt leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften, het vormgeven van passend aanbod en het inzetten van geschikte materialen.

Voor leerlingen met kenmerken van hoog- of meerbegaafdheid biedt de school een aanvullend verrijkingsaanbod in de Werkklas. Hier werken leerlingen aan verdieping, onderzoekend leren, creativiteit, executieve functies, sa-

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

menwerking en het ontwikkelen van een groei-mindset. De Werkklas vindt plaats in kleine groepen gedurende twee uur per week. Deelname vindt plaats op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling

De school werkt samen met Passend Onderwijs Almere en kan, indien gewenst, een beroep doen op expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan het Almeers Talentenlab wanneer dit aansluit bij hun ontwikkelings- en onderwijsbehoeften. De schoolpsycholoog van Passend Onderwijs Almere kan betrokken zijn bij de advisering en aanmelding voor dit traject.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de school wordt gewerkt met een jaarstofklassensysteem. Op basis van observaties, leerlingwerk en toetsgegevens wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. De resultaten worden besproken met de betrokken leerkrachten en vertaald naar doelen en aanpakken binnen de groepsplannen.

Binnen de klas wordt gewerkt met verschillende instructieniveaus, zodat leerlingen ondersteuning krijgen die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. De onderwijsondersteuner ondersteunt de leerkracht bij verlengde instructie, inoefening en het begeleiden van kleine groepen leerlingen.

Wanneer een leerling een eigen leerlijn volgt, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden doelen, begeleiding en verwachtingen beschreven. Het OPP wordt ten minste tweemaal per jaar met ouders gevalueerd.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In de klassen is tweemaal per week een onderwijsondersteuner aanwezig. Daarnaast kunnen leerlingen gedurende een afgebakende periode extra begeleiding ontvangen in een kleine groep buiten de klas, onder begeleiding van de onderwijsondersteuner en onder supervisie van de intern begeleider. De doelen en begeleiding worden vastgelegd en regelmatig geëvalueerd.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, wordt Passend Onderwijs Almere betrokken voor advies en ondersteuning.

Daarnaast beschikt de school over een **Werkgroep** voor leerlingen van klas 1 tot en met 6 die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren leren, executieve functies, werkhouding, prikkelverwerking of sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen nemen twee keer per week gedurende 3,5 uur deel aan een kleine groep naast het onderwijs in de eigen klas.

Binnen de Werkgroep wordt gewerkt aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, evenals aan concentratie, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en het omgaan met prikkels. Het doel is om de ontwikkelings- en leervoorwaarden van de leerling te versterken, zodat deze zo optimaal mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs binnen de eigen groep.

Plaatsing in de Werkgroep vindt plaats op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en gebeurt in overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerkrachten signaleren leerlingen die opvallen. In samenspraak met de ouders wordt gekeken hoe de leerling het beste ondersteund kan worden door bijvoorbeeld een logopedist. Passend Onderwijs kan de leerkracht helpen met het opstellen van een handelingsplan voor de leerling.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De school biedt geen ondersteuning buiten de klas, adviseren ouders logopedie.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend Onderwijs is hierin een partner om mee te denken en kijken wat nodig is. Als school adviseren wij ouders om logopedische screening en mogelijk behandeling op te zetten

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerkrachten volgen de taal- en spraakontwikkeling van leerlingen en signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. In overleg met ouders wordt gekeken welke begeleiding passend is en hoe de school hier binnen het onderwijsaanbod op kan aansluiten. De leerkracht kan, ondersteund door de intern begeleider en indien nodig Passend Onderwijs, passende aanpassingen doen in instructie, communicatie en begeleiding binnen de klas.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De ondersteuning vindt voornamelijk plaats binnen de eigen groep. De school beschikt niet over een eigen logopedisch aanbod. Wanneer aanvullende ondersteuning gewenst is, adviseren wij ouders over mogelijkheden voor logopedische screening en begeleiding buiten school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De school werkt samen met Passend Onderwijs Almere om mee te denken over passende ondersteuning voor leerlingen met vragen op het gebied van taal, spraak of communicatie. Indien nodig worden ouders geadviseerd om een logopedische screening of behandeling te starten. De school stemt, waar mogelijk en met toestemming van ouders, af met betrokken externe deskundigen om de begeleiding van de leerling zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wanneer een leerling behoefte heeft aan intensieve ondersteuning, wordt in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider een handelingsplan of Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de onderwijsdoelen, ondersteuningsbehoeften en begeleidingsafspraken vastgelegd.

De leerkracht biedt waar mogelijk een voor-spelbare, duidelijke en veilige leeromgeving. Veranderingen, nieuwe situaties en bijzondere gebeurtenissen worden tijdig voorbereid. Indien nodig worden aanvullende afspraken gemaakt over ondersteuning tijdens overgangen, pauzes of andere momenten van de schooldag.

Leerlingen kunnen gebruikmaken van een rustige plek binnen of buiten de klas om prikkels te verwerken, tot rust te komen of ondersteuning te ontvangen. Incidenten worden altijd nabesproken met de leerling en ouders worden hierbij betrokken.

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieerplak).

	Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen en de veiligheid of ontwikkeling van de leerling, medeleerlingen of medewerkers onvoldoende kan worden gewaarborgd, wordt samen met ouders en betrokken partners onderzocht welke onderwijssetting het best aansluit bij de behoeften van de leerling. In uitzonderlijke situaties kan een schorsing noodzakelijk zijn, conform de wettelijke richtlijnen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd in overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en, indien van toepassing, externe betrokkenen. Er vinden minimaal vier evaluatiemomenten per schooljaar plaats.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt Passend Onderwijs Almere betrokken voor observatie, advies en begeleiding. Indien nodig wordt de leerling besproken in een multidisciplinair overleg met betrokken professionals, zoals de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk of andere gespecialiseerde hulpverleners. Samen met ouders wordt onderzocht welke ondersteuning of begeleiding het beste aansluit bij de behoeften van de leerling en zijn of haar omgeving.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Vrijeschool Oosterwold streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. In sommige situaties blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling zodanig intensief zijn dat wij, ondanks de inzet van ondersteuning en aanpassingen, onvoldoende kunnen aansluiten bij wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

	Wanneer hiervan sprake lijkt te zijn, wordt samen met ouders en betrokken deskundigen onderzocht welke onderwijsomgeving het beste aansluit bij de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van de leerling.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De school beschikt niet over een gespecialiseerd aanbod voor leerlingen met zeer intensieve cognitieve ondersteuningsbehoeften. Wel wordt zorgvuldig onderzocht welke ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school geboden kan worden en welke vervolgstappen passend zijn.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wanneer er vragen zijn over de aansluiting tussen de onderwijsbehoeften van een leerling en het ondersteuningsaanbod van de school, wordt Passend Onderwijs Almere betrokken voor observatie, onderzoek en advisering. Samen met ouders en betrokken professionals wordt gekeken welke onderwijssetting de beste ontwikkelingsmogelijkheden biedt voor de leerling. Indien nodig wordt een traject richting een meer passende onderwijsvoorziening gestart.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerkracht werkt, in samenwerking met ouders en betrokken deskundigen, aan de doelen die zijn opgenomen in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De ondersteuning wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijs binnen de eigen groep en afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het OPP wordt ten minste tweemaal per jaar met ouders geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor leerlingen met een TOS-arrangement kan, afhankelijk van de toegekende ondersteuning, een individuele begeleider of gespecialiseerde ondersteuner worden ingezet. De begeleiding

	richt zich op het versterken van de communicatie, deelname aan het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling binnen de schoolcontext.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De school werkt samen met Passend Onderwijs Almere en gespecialiseerde begeleiders op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen. Een onderwijsbegeleider met expertise op het gebied van TOS kan betrokken worden bij observatie, advisering en begeleiding van leerkracht en leerling. Indien nodig wordt aanvullende gespecialiseerde ondersteuning ingezet om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De school onderzoekt samen met ouders welke aanpassingen en ondersteuning nodig zijn om deelname aan het onderwijs zo goed mogelijk mogelijk te maken. Afhankelijk van de locatie zijn de mogelijkheden voor fysieke toegankelijkheid verschillend. Voor leerlingen met een motorische beperking wordt bekeken welke voorzieningen binnen de school beschikbaar zijn.

Voor medische ondersteuning werkt de school volgens het Protocol Medisch Handelen. Hierin is beschreven welke medische handelingen binnen de school kunnen worden uitgevoerd en welke buiten de verantwoordelijkheid van de school vallen. Binnen de mogelijkheden van de school kunnen leerlingen aanvullende ondersteuning ontvangen. Intensieve individuele begeleiding of verzorgende taken behoren niet tot de taken van de leerkracht.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Bij leerlingen met fysieke, motorische of medische ondersteuningsbehoeften brengt de intern begeleider samen met ouders, leerkracht en eventuele externe betrokkenen in kaart welke ondersteuning nodig is en welke aanpassingen

	binnen de school mogelijk zijn. De afspraken hierover worden vastgelegd, regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De school werkt nauw samen met ouders en betrokken behandelaars of begeleidende instanties om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling. Waar nodig wordt advies ingewonnen bij Pas-send Onderwijs Almere of andere betrokken professionals om passende deelname aan het onderwijs te bevorderen.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De school onderzoekt samen met ouders en betrokken deskundigen welke aanpassingen nodig zijn om deelname aan het onderwijs zo goed mogelijk mogelijk te maken.

Voor leerlingen met een auditieve beperking kan gebruik worden gemaakt van ondersteunende hulpmiddelen, zoals soloapparatuur. Voor leerlingen met een visuele beperking kunnen, waar mogelijk, aanpassingen worden gedaan in het lesmateriaal, bijvoorbeeld door gebruik te maken van vergrote teksten of aangepaste materialen.

De ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden binnen de school.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Bij leerlingen met een auditieve of visuele ondersteuningsbehoefte brengt de intern begeleider samen met ouders, leerkracht en eventuele externe deskundigen in kaart welke ondersteuning nodig is en welke aanpassingen binnen de school mogelijk zijn. De afspraken hierover worden vastgelegd, regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De school werkt nauw samen met gespecialiseerde partners om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling. Bij auditieve ondersteuningsbehoeften kan worden samengewerkt met het Audiologisch Centrum of Kentalis. Bij visuele ondersteuningsbehoeften wordt samengewerkt met Visio. Deze partners kunnen adviseren over hulpmiddelen, onderwijsaanpassingen en begeleiding van leerling, ouders en school.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Vrijeschool Oosterwold biedt, in samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, een tijdelijke ondersteuningsplaats voor kleuters. Gedurende een vooraf afgesproken periode wordt gewerkt aan de ontwikkelingsvoorwaarden die bijdragen aan een succesvolle deelname aan het onderwijs. Hierbij wordt onder andere aandacht besteed aan spelontwikkeling, zelfregulatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en deelname aan de groep. De begeleiding vindt plaats in een kleine setting met veel structuur, voorstelbaarheid en individuele aandacht.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De leerlingen maken deel uit van een kleine groep binnen een rustige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving. Er wordt gewerkt met een vast dagritme, veel herhaling en een aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd met ouders, school van herkomst en betrokken professionals.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Het arrangement wordt uitgevoerd in samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag worden ouders, school van herkomst, intern begeleider, orthopeda-

goog, jeugdverpleegkundige of andere betrokken deskundigen betrokken bij de begeleiding en evaluatie van het traject. Gezamenlijk wordt gekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van het kind.

6. Grenzen van de ondersteuning

Vrijeschool Oosterwold streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Daarbij kijken wij naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling én naar de mogelijkheden van de school om hier op een verantwoorde wijze aan tegemoet te komen.

Onze school biedt regulier basisonderwijs in groepen van gemiddeld 25 tot 30 leerlingen. Binnen deze setting bieden wij ondersteuning op maat, maar onze mogelijkheden zijn niet onbeperkt. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Bij deze afweging hanteren wij onder andere de volgende uitgangspunten:

- De leerling kan, met de ondersteuning die de school kan bieden, deelnemen aan het onderwijs binnen een groep van circa 25 tot 30 leerlingen.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling vraagt niet om een structureel één-op-één begeleidingsaanbod gedurende de schooldag.
- De school kan een veilige en voorspelbare leeromgeving bieden die aansluit bij de behoeften van de leerling.
- De veiligheid, het welzijn en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling zelf, medeleerlingen en medewerkers blijven gewaarborgd.
- Eventuele medische ondersteuning valt binnen de mogelijkheden van het medisch protocol van de school.
- Het onderwijsaanbod van de school sluit voldoende aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling.

Soms blijkt dat een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. In dat geval onderzoeken wij, samen met ouders, Passend Onderwijs en eventuele andere betrokken deskundigen, welke onderwijssetting het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Hierbij staat steeds centraal dat iedere leerling recht heeft op een passende onderwijsplek waar ontwikkeling, welbevinden en deelname aan het onderwijs zo goed mogelijk worden ondersteund.

Bij een overstap naar een andere school wordt gehandeld volgens de wettelijke zorgplicht.

7. Ambitie en ontwikkeling

Vrijeschool Oosterwold blijft zich ontwikkelen om steeds beter aan te sluiten bij de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarbij werken wij vanuit onze vrijeschoolvisie, waarbij de ontwikkeling van het hele kind centraal staat en ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt binnen een inclusieve en ontwikkelingsgerichte leeromgeving.

In de komende schooljaren richten wij ons onder andere op de volgende ontwikkelingen:

- **Verder versterken van het handelingsgericht werken**, zodat onderwijs en ondersteuning nog beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en groepen.
- **Doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur**, waarbij de samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleiders, onderwijsondersteuners, ouders en externe partners verder wordt versterkt.
- **Optimaliseren van de overgang van kleuterklas naar klas 1**, onder andere door een verdere ontwikkeling van de Poortklas en een intensievere afstemming tussen kleuterleerkrachten en leerkrachten van klas 1. Hierdoor kan beter worden aangesloten bij de ontwikkelingslijn en onderwijsbehoeften van het kind.
- **Doorontwikkeling van het tijdelijke kleuterarrangement**, zodat kleuters die behoefte hebben aan extra structuur, rust of ondersteuning nog beter begeleid kunnen worden in hun deelname aan het onderwijs.
- **Verdere ontwikkeling van de Werkgroep**, waarbij de ondersteuning op het gebied van executieve functies, leren leren, prikkelverwerking en sociaal-emotionele ontwikkeling verder wordt versterkt.
- **Doorontwikkeling van de Werkklas voor leerlingen met kenmerken van hoog- en meerbegaafdheid**, met aandacht voor verdieping, creativiteit, onderzoekend leren, executieve functies en een passende pedagogische begeleiding.
- **Uitbreiding van expertise rondom meertaligheid en Nederlands als tweede taal (NT2)**, zodat leerlingen met verschillende taalachtergronden optimaal ondersteund kunnen worden in hun ontwikkeling.

Afronding:

- Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) maakt onderdeel uit van de schoolgids van Vrijeschool Oosterwold en is ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur van de school.
- Het SOP is als bijlage bij de schoolgids beschikbaar via de website van Vrijeschool Oosterwold.
- Het SOP vormt de basis voor het gesprek binnen de school, met ouders, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en andere samenwerkingspartners over de ondersteuning van leerlingen en de verdere ontwikkeling van passend onderwijs.
- De gezamenlijke schoolondersteuningsprofielen van de scholen binnen het samenwerkingsverband geven inzicht in het beschikbare ondersteuningsaanbod, de spreiding van expertise, mogelijke hiaten in het aanbod en de verdere ontwikkeling van passend onderwijs in de regio.
- Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast aan nieuwe ontwikkelingen binnen de school, het samenwerkingsverband en de landelijke wet- en regelgeving. Aanpassingen worden voorgelegd aan de MR.